



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Abruzzo  
Direzione Generale

Istituto Comprensivo Statale "F.P. Michetti" Via G. D'Annunzio 56B – 66023 Francavilla al Mare CH  
CHIC82700Q – sito web [www.icmichettifrancavilla.gov.it](http://www.icmichettifrancavilla.gov.it)  
Infanzia Foro/Michetti/Piane – Scuola Primaria Alento/D'Annunzio/Foro – Scuola Secondaria di I° Grado

n. alunni iscritti per ogni ordine di scuola appartenente all'Istituto

Scuola infanzia: 189

Scuola primaria: 604

Sc. Sec di Primo Grado: 216

Sc. sec. di Secondo Grado - - - - -

Totale alunni iscritti

1009

Gruppo di Lavoro Inclusione:

- Composizione: FS area 4 "inclusione e integrazione" ins. Di Iulio Francesca, rappresentanti dei docenti di sostegno: prof.ssa Della Cagna Simona, prof. Cairo Mario, Dott. Di Lillo Sandro (responsabile territoriale ASL – Chieti), docenti coordinatori di classe: prof.ssa Miceli Maria Grazia, prof.ssa Ronca Loreta, Prof.ssa Mazzatenta Stefania, prof.ssa Vitacolonna Vera, prof. Bortoli Narciso, prof.ssa Mosca Bruna, prof. Giambuzzi Tommaso, referenti di plesso: ins. D'Alessandro Maria Laura (Sc. Primaria) e ins. Piattelli Lucia (Sc. Infanzia), rappresentanti dei genitori: sig.ra Marroccoli Loredana (Sc. Secondaria), sig.ra Di Marco Antonella (Sc. Primaria), sig.ra Baldassarre Gigliola (Sc. Infanzia).

➤ Incontri preventivati n° 4

## PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE

### ANNO SCOLASTICO 2015/2016

#### Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità

( questa parte è prescrittiva e si prega di non modificarla)

| A. RILEVAZIONE DEI B.E.S. PRESENTI                                                                     | A.S.<br>2014/2015 | A.S.<br>2015/2016 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|
|                                                                                                        | N.                | N.                |
| <b>1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>                                    | <b>36</b>         | <b>28</b>         |
| ➤ Minorati vista                                                                                       | /                 | /                 |
| ➤ Minorati udito                                                                                       | /                 | /                 |
| ➤ Psicofisici                                                                                          | 36                | 28                |
| <b>Totale 1.</b>                                                                                       | <b>36</b>         | <b>28</b>         |
| ➤ Altro: disabilità in via di certificazione                                                           |                   | /                 |
| <b>2. Disturbi evolutivi specifici</b>                                                                 | <b>3</b>          | <b>6</b>          |
| ➤ DSA                                                                                                  | 3                 | 6                 |
| ➤ ADHD/DOP                                                                                             | /                 | /                 |
| ➤ Borderline cognitivo                                                                                 | /                 | /                 |
| ➤ Disturbi con specifiche problematiche nell'area del linguaggio (Direttiva 27/12/2012, paragrafo 1.2) | /                 | /                 |

|                                                                                      |           |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| ➤ Altro                                                                              | /         | /         |
| <b>Totale 2.</b>                                                                     | <b>3</b>  | <b>6</b>  |
| ➤ Altro: DSA in via di certificazione<br>➤ DSA presunti                              | /         | /         |
| <b>3. Svantaggio</b>                                                                 | <b>2</b>  | <b>2</b>  |
| ➤ Socio-economico                                                                    | /         | /         |
| ➤ Linguistico-culturale (neo arrivati in Italia)<br>➤ (da almeno sei mesi in Italia) | /         | /         |
| ➤ Disagio comportamentale/relazionale/psicoemotivo                                   | 2         | 2         |
| ➤ alunni in situazione di adozione internazionale                                    | /         | /         |
| ➤ alunni con problemi di salute transitori non documentabili                         | /         | /         |
| ➤ Altro:                                                                             | /         | /         |
| <b>Totale 3.</b>                                                                     | <b>2</b>  | <b>2</b>  |
| <b>totali</b>                                                                        | <b>41</b> | <b>36</b> |
| <b>% su popolazione scolastica</b>                                                   |           |           |
| ➤ Alunni senza cittadinanza                                                          |           |           |

| <b>Documenti redatti a cura della scuola, con/senza la collaborazione del servizio sanitario</b> |                  |                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|
|                                                                                                  | <b>2014/2015</b> | <b>2015/2016</b>      |
| <b>n. PEI redatti dal GLHO: redatti<br/>in corso di redazione</b>                                | <b>36</b>        | <b>/</b><br><b>28</b> |

|                                                                                             |                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                                                                             | <b>2014/2015</b> |
| <b>n. PDP redatti dai Consigli di Classe <u>in presenza</u> di documentazione sanitaria</b> | <b>6</b>         |
| <b>n. PDP redatti dai Consigli di Classe <u>in assenza</u> di documentazione sanitaria</b>  | <b>/</b>         |

| <b>B. RISORSE PROFESSIONALI SPECIFICHE</b>         |                                                                             |                |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>Insegnanti di sostegno:<br/>N°13</b>            | <b>Prevalentemente utilizzati in...</b>                                     | <b>sì / no</b> |
|                                                    | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>SI</b>      |
|                                                    | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>SI</b>      |
| <b>Assistenti Educativi e Culturali:<br/>N° 14</b> | <b>Prevalentemente utilizzati in...</b>                                     | <b>sì / no</b> |
|                                                    | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>SI</b>      |
|                                                    | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>SI</b>      |
| <b>Assistenti alla comunicazione:<br/>N° .....</b> | <b>Prevalentemente utilizzati in...</b>                                     | <b>sì / no</b> |
|                                                    | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>NO</b>      |
|                                                    | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>NO</b>      |

|                                        |                |
|----------------------------------------|----------------|
| <b>B.1 ALTRE RISORSE PROFESSIONALI</b> | <b>sì / no</b> |
|----------------------------------------|----------------|

|                                                                                                                                                                                                                       |                     |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----|
| Funzioni strumentali / coordinamento                                                                                                                                                                                  |                     | SI |
| Referenti d'Istituto (disabilità, DSA, BES)                                                                                                                                                                           |                     | SI |
| Psicopedagogisti e affini                                                                                                                                                                                             | Interni alla scuola | SI |
|                                                                                                                                                                                                                       | Esterni alla scuola | SI |
| Docenti tutor / mentor (in assenza di Funzione Strumentale)                                                                                                                                                           |                     | NO |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediatore linguistico</li> <li>• Mediatore culturale</li> <li>• Facilitatore linguistico</li> <li>• Altre figure esterne (psicologi, ecc...)</li> </ul> Altro (specificare): |                     | NO |
|                                                                                                                                                                                                                       |                     | NO |
|                                                                                                                                                                                                                       |                     | SI |
|                                                                                                                                                                                                                       |                     | /  |

| C. COINVOLGIMENTO<br>DOCENTI CURRICOLARI | attraverso...                                                | sì / no |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------|
| Coordinatori di classe e simili          | Partecipazione a GLI                                         | SI      |
|                                          | Rapporti con le famiglie                                     | SI      |
|                                          | Tutoraggio alunni                                            | SI      |
|                                          | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | SI      |
| Docenti con specifica formazione         | Partecipazione a GLI                                         | SI      |
|                                          | Rapporti con le famiglie                                     | SI      |
|                                          | Tutoraggio alunni                                            | SI      |
|                                          | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | SI      |
| Altri docenti                            | Partecipazione a GLI                                         | SI      |
|                                          | Rapporti con le famiglie                                     | SI      |
|                                          | Tutoraggio alunni                                            | SI      |
|                                          | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | SI      |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| D. COINVOLGIMENTO<br>PERSONALE A.T.A. | Prevalentemente in...                                                                                                                                                                                                                                                                             | sì / no |
|                                       | assistenza alunni disabili                                                                                                                                                                                                                                                                        | SI      |
|                                       | Progetti di inclusione: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Condivisione nella creazione di un adeguato ambiente d'apprendimento</li> <li>• Preparazione-dotazione-uso di modulistica di base in lingua straniera (almeno inglese, francese...) per BES interculturali/transitori</li> </ul> | NO      |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | NO      |
|                                       | Laboratori integrati                                                                                                                                                                                                                                                                              | NO      |

|                               |                                                                              |         |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------|
| E. COINVOLGIMENTO<br>FAMIGLIE | Attraverso...                                                                | sì / no |
|                               | Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva | SI      |
|                               | Coinvolgimento in progetti di inclusione                                     | SI      |

|  |                                                                  |           |
|--|------------------------------------------------------------------|-----------|
|  | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante | <b>SI</b> |
|  | Miglioramento ambiente di apprendimento                          | <b>SI</b> |
|  | Collaborazioni volontarie di tipo professionale                  | <b>SI</b> |
|  | Altro (specificare):                                             | <b>/</b>  |

|                                                                                                   |                                                                           |                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>F 1. RAPPORTI CON SERVIZI SOCIOSANITARI TERRITORIALI E ISTITUZIONI DEPUTATE ALLA SICUREZZA</b> | <b>tipo di collaborazione</b>                                             | <b>sì / no</b> |
|                                                                                                   | accordi di programma/protocolli d'intesa formalizzati sulla disabilità    | <b>SI</b>      |
|                                                                                                   | accordi di programma/protocolli d'intesa formalizzati su disagio e simili | <b>SI</b>      |
|                                                                                                   | Procedure condivise di intervento sulla disabilità                        | <b>SI</b>      |
|                                                                                                   | Procedure condivise di intervento su disagio e simili                     | <b>SI</b>      |
|                                                                                                   | Progetti territoriali integrati                                           | <b>SI</b>      |
|                                                                                                   | Progetti integrati a livello di singola scuola                            | <b>NO</b>      |

|                                 |                                                                             |                |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>F 2. RAPPORTI CON C.T.S.</b> | <b>Prevalentemente per ...</b>                                              | <b>sì / no</b> |
|                                 | Consulenza docenti esperti                                                  | <b>SI</b>      |
|                                 | Coordinatori di classe                                                      | <b>SI</b>      |
|                                 | Docenti interessati                                                         | <b>SI</b>      |
|                                 | Sportello per le famiglie                                                   | <b>NO</b>      |
|                                 | Materiali in comodato d'uso                                                 | <b>NO</b>      |
|                                 | Incontri fra specialisti e docenti di c.d.c per confronti didattico-clinici | <b>NO</b>      |
|                                 | Formazione docenti su casi BES e inclusione                                 | <b>NO</b>      |
|                                 | Altro:                                                                      | <b>/</b>       |

|                                                       |                                                |                |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------|
| <b>G. RAPPORTI CON PRIVATO SOCIALE E VOLONTARIATO</b> | <b>tipo di collaborazione</b>                  | <b>sì / no</b> |
|                                                       | Progetti territoriali integrati                | <b>SI</b>      |
|                                                       | Progetti integrati a livello di singola scuola | <b>SI</b>      |
|                                                       | Progetti a livello di reti di scuole           | <b>SI</b>      |

|                                  |                                                                                   |                |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>H. FORMAZIONE DEI DOCENTI</b> | <b>TEMATICHE PREVALENTI</b>                                                       | <b>sì / no</b> |
|                                  | Strategie e metodologie educativo-didattiche/ gestione della classe               | <b>SI</b>      |
|                                  | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva | <b>SI</b>      |
|                                  | Didattica interculturale / italiano L2                                            | <b>SI</b>      |
|                                  | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva ( anche DSA, ADHD, ecc.)           | <b>SI</b>      |
|                                  | Formazione su specifiche disabilità (autismo, disabilità                          | <b>SI</b>      |

|  |                                                                                            |           |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|  | intellettive, disabilità sensoriali,...)                                                   |           |
|  | Normale didattica disciplinare ma facilitata/calibrata per poter essere comunque inclusiva | <b>SI</b> |
|  | Altro (specificare)                                                                        | <b>/</b>  |

**Tabella di autovalutazione sui punti di forza e di criticità rilevati**  
(sezione obbligatoria)

| PUNTI DI FORZA / CRITICITÀ                                                                                                                                                          | Inizio anno |   |   |   |   | Fine anno |   |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|---|---|---|-----------|---|---|---|---|
|                                                                                                                                                                                     | 0           | 1 | 2 | 3 | 4 | 0         | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo                                                                                                              |             |   |   | X |   |           |   |   |   |   |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti                                                                                        |             |   | X |   |   |           |   |   |   |   |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive                                                                                                                  |             |   |   | X |   |           |   |   |   |   |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola                                                                                                       |             |   |   |   | X |           |   |   |   |   |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti                                                             |             |   |   |   | X |           |   |   |   |   |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative                                   |             |   |   | X |   |           |   |   |   |   |
| Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi                                                                                  |             |   |   | X |   |           |   |   |   |   |
| Valorizzazione delle risorse esistenti                                                                                                                                              |             |   |   | X |   |           |   |   |   |   |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione                                                                     |             |   |   | X |   |           |   |   |   |   |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo |             |   | X |   |   |           |   |   |   |   |
| Collaborazione umana e interpersonale                                                                                                                                               |             |   |   | X |   |           |   |   |   |   |
| Altro (specificare)                                                                                                                                                                 |             |   |   |   |   |           |   |   |   |   |
| Totale punteggio                                                                                                                                                                    | 0           | 0 | 2 | 7 | 2 |           |   |   |   |   |

0 = per niente  
1 = poco  
2 = abbastanza  
3 = molto  
4 = moltissimo

- modello adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici

## SINTESI

### Criticità:

- Diffusione non sempre adeguata di informazioni e possibili corsi di formazione/aggiornamento degli insegnanti
- Attenzione non sempre costante dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola
- Assenza di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

### Punti di forza:

- Buona organizzazione e gestione del cambiamento inclusivo
- Risorse esistenti molto apprezzate e riconosciute
- Utilizzo di strategie di valutazione coerenti con prassi educative
- Collaborazione costante da parte dei servizi esterni (cooperativa, comune, educatori in tirocinio...)
- Attribuzione dei compiti dei diversi tipi di sostegno rispetto alla specifica formazione di ciascuno
- Famiglie presenti e coinvolte nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative
- Presenza di un curriculum attento alle diversità
- Collaborazione umana presente.

**In relazione alle “Criticità” rilevate, individuate massimo quattro obiettivi di miglioramento tra quelli sotto elencati**

### Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività

( questa parte è modificabile, si devono evidenziare le linee operative dell’istituto )

#### **A. Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento**

(chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

#### **B. Strutturazione di percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

(target, modalità, tematiche, collaborazioni,...)

Quest’anno si proporranno corsi di formazione rivolti a tutti i docenti del Circolo (curricolari, di sostegno e personale ATA) su tematiche relative a BES e DSA, sulle modalità e tecniche di intervento didattico e prassi inclusive.

#### **C. Adozione di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive**

(quali strategie, motivazione delle adozioni scelte tempi, strumenti,...)

#### **D. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola**

#### **E. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’esterno della scuola**

#### **F. Ruolo delle famiglie**

#### **G. Ruolo della comunità e del territorio**

#### **H. Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

#### **I. Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico e continuità tra i diversi ordini di scuola**

Accoglienza e continuità rappresentano le basi sulle quali la nostra scuola fonda le sue radici. Infatti verranno realizzati incontri di continuità in modo che, le famiglie e gli insegnanti saranno affiancati ed aggiornati sulla situazione attuale dell'alunno, sulla nuova struttura scolastica ad ogni passaggio fra i diversi ordini di scuola. Il PAI e il PDP che si intende proporre troveranno certamente il loro sfondo integratore nel concetto di "continuità" e pertanto l'orientamento sarà considerato come processo attraverso il quale la scuola fornirà gli strumenti per poter scegliere e capire il successivo inserimento scolastico degli allievi. Inoltre per assicurare continuità e coerenza nell'azione educativa nel passaggio tra scuole e gradi diversi, sarebbe auspicabile elaborare i modelli dei PEI e dei PDP in formato elettronico in modo da costituire così non solo coordinamento tra i vari livelli di scuola ma avere la situazione dell'alunno sempre aggiornata.

#### **J. Promozione di un "Progetto di vita"**

#### **K. Valorizzazione delle risorse esistenti**

Il nostro sistema scolastico "inclusivo" nel rimuovere gli ostacoli che impediscono alla persona la piena partecipazione alla vita sociale, didattica, educativa della scuola porrà maggiore attenzione alla valorizzazione delle risorse esistenti attraverso:

- l'individuazione delle risorse umane e delle competenze specifiche e aggiuntive di ciascun docente ai fini dell'attivazione di percorsi e laboratori per l'integrazione di tutti i BES.
- la valorizzazione della risorsa "alunni" sottolineando la capacità e la potenzialità di ciascuno.
- la valorizzazione degli spazi, delle strutture e dei materiali esistenti.

#### **L. Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

L'eterogeneità dei soggetti con BES e la molteplicità di risposte possibili richiede l'articolazione di un progetto globale che, come già è stato posto in essere, necessita di risorse aggiuntive non sempre presenti nel programma annuale.

L'Istituto avrà bisogno pertanto di:

- finanziamenti per corsi di formazione sulla didattica inclusiva;
- risorse umane che favoriscano la promozione del successo formativo per alunni stranieri e percorsi di alfabetizzazione;
- incremento di risorse tecnologiche per la gestione di laboratori e strumenti informatici;
- costituzione di rapporti con CTS per consulenza e relazioni d'intesa.

#### **M. Aspetti particolari da mettere in evidenza**

Sarà effettuato costante confronto con il RAV in cui sono stati già predisposti obiettivi migliorativi.

## Gruppo di lavoro che ha redatto il P.A.I:

F.to Funzione Strumentale DI IULIO Francesca  
F.to Responsabile territoriale ASL dott. DI LILLO Sandro  
F.to Dott.ssa DE NICOLA Anna Rosa  
F.to Prof.ssa MICELI Maria Grazia  
F.to Prof.ssa VITACOLONNA Vera  
F.to Prof. BORTOLI Narciso  
F.to Prof.ssa MOSCA Bruna  
F.to Prof.ssa DELLA CAGNA Simona  
F.to Prof. CAIRO MARSEGLIA Mario  
F.to Ins. D'ALESSANDRO Maria Laura  
F.to Ins. PIATTELLI Lucia  
F.to Ins. D'ADDARIO Diva  
F.to Sig.ra MARROCCOLI Loredana  
F.to Sig.ra DI MARCO Antonella

Aggiornato in data 30/12/2015

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Grazia ANGELONI

Firma autografa omessa a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3,  
comma 2 del D.Lgs. n. 39 del 1993.