



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "F. P. MICHETTI"  
VIALE G. D'ANNUNZIO 56/B - 66023 FRANCAVILLA AL MARE (CH) Tel.:  
Segr.085/817100 Pres. 085/4910759 - Fax: 085/4919880

Mail istituz.: [chic82700q@istruzione.it](mailto:chic82700q@istruzione.it) - P.E.C.: [chic82700q@pec.istruzione.it](mailto:chic82700q@pec.istruzione.it) [Sito web  
www.icmichetti francavilla.edu.it](http://www.icmichetti francavilla.edu.it)

I.C. "F.P.MICHETTI"-FRANCAVILLA AL MARE  
Prot. 0005163 del 24/06/2019  
07-04 (Uscita)

**Ai Dirigenti Scolastici  
delle Istituzioni Scolastiche  
della rete dell'Ambito 6 Chieti 1  
Sedi**

**Oggetto: Avvio corsi di formazione:**

- **n. 16 Lingua Inglese per la Certificazione B1**
- **n. 17 Lingua Inglese per la Certificazione B2**

Si comunica che

- il giorno **il 3 settembre 2019** avrà inizio il **corso n. 16** della rete di scopo avente per tema **Lingua Inglese per la Certificazione B1** e
- il giorno **4 settembre 2019** avrà inizio il **corso n. 17** avente per tema **Lingua Inglese per la Certificazione B2** (in allegato i relativi calendari e orari).

Gli incontri si svolgeranno tutti presso l'Aula Magna della Scuola Primaria D'Annunzio, dell'I.C. Michetti, in via D'Annunzio 56 – Francavilla al Mare.

I corsi sono indirizzati ai docenti delle Scuole della Rete di Ambito che abbiano interesse a conseguire i livelli di competenza B1 e B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per la Conoscenza delle Lingue (QCER).

Come noto, il QCER presenta sei livelli generali che coprono adeguatamente lo spazio di apprendimento della lingua:

| <b>Livello elementare</b>   | <b>Livello Intermedio</b> | <b>Livello Avanzato</b>   |
|-----------------------------|---------------------------|---------------------------|
| A1 Livello di contatto      | B1 Livello soglia         | C1 Livello dell'efficacia |
| A2 Livello di sopravvivenza | B2 Livello progresso      | C2 Livello di padronanza  |

I corsi che saranno realizzati presso questa istituzione scolastica si riferiscono alle competenze del cosiddetto livello intermedio:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>B1</b><br><i>È in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc. Se la cava in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. È in gradi di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre</i> | <b>B2</b><br><i>È in grado di comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione. È in grado di interagire con relativa scioltezza e spontaneità, tanto che l'interazione con un parlante nativo si sviluppa senza eccessiva fatica e tensione. Sa produrre testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti ed esprimere un'opinione su un argomento di attualità, esponendo i pro e i contro delle</i> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                               |                  |
|---------------------------------------------------------------|------------------|
| brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti. | diverse opzioni. |
|---------------------------------------------------------------|------------------|

Si riporta in allegato la griglia di autovalutazione del Consiglio d'Europa.

**La richiesta di partecipazione ai corsi viene effettuata in due fasi:**

#### **Fase 1 – Preiscrizione**

Le singole istituzioni scolastiche potranno iscrivere i propri docenti, nella misura di **2 docenti per ogni scuola e per ogni singolo corso (2 per il corso B1, 2 per il corso B2)**, compilando il modulo raggiungibile attraverso il link di seguito riportato. Potranno, altresì, iscrivere **un terzo e un quarto docente**, le cui istanze saranno accolte qualora non si raggiunga la quota limite per corso fissata in 38 unità.

**Tale operazione deve essere effettuata dagli uffici di Segreteria dell'istituzione scolastica e non dal singolo docente in forma autonoma.**

**Termine ultimo per la preiscrizione: 6 luglio 2019.**

**Link al modulo di preiscrizione: <https://forms.gle/ZjsQ8iqfNWz7PgG7> .**

#### **Fase 2 – Conferma iscrizione sulla piattaforma SOFIA**

Questa istituzione scolastica, chiusa la fase di preiscrizione, **renderà noto l'elenco dei docenti ammessi ad ogni singolo corso**, con apposita comunicazione indirizzata alle singole scuole della Rete di Ambito, **che conterrà, anche, specifiche indicazioni per la conferma dell'iscrizione sulla piattaforma SOFIA.**

I docenti compresi nel suddetto elenco dovranno, quindi, **confermare la propria partecipazione reiterando l'iscrizione al corso prescelto sulla Piattaforma SOFIA, entro e non oltre il 10 agosto 2019.**

Tale operazione **deve essere effettuata da ogni singolo docente** (e non dalle segreterie) **con le proprie credenziali di accesso a SOFIA** (che, solitamente, sono le medesime di Istanze online). Chi non le possedesse ed intenda proporre istanza di partecipazione ai corsi, è pregato di adottare, fin d'ora, le opportune azioni per dotarsi, in autonomia, di tali credenziali.

Per eventuali comunicazioni si prega di voler utilizzare esclusivamente il seguente indirizzo e-mail: [chic82700g@istruzione.it](mailto:chic82700g@istruzione.it) .

Distinti saluti.

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Prof.ssa **Daniela BIANCO**

Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3, D.Lgs. n. 39 del 1993

## CALENDARIO E ORARI

| DATA                       | n. 16 Lingua Inglese<br>per la Certificazione B1 | n.<br>ore | x | DATA                       | n. 17 Lingua Inglese<br>per la Certificazione B2 | n.<br>ore |
|----------------------------|--------------------------------------------------|-----------|---|----------------------------|--------------------------------------------------|-----------|
| martedì 3 settembre 2019   | dalle ore 9.00<br>alle ore 12.30                 | 3,5       |   | martedì 3 settembre 2019   | /                                                |           |
| mercoledì 4 settembre 2019 | /                                                |           |   | mercoledì 4 settembre 2019 | dalle ore 9.00<br>alle ore 12.30                 | 3,5       |
| giovedì 5 settembre 2019   | dalle ore 9.00<br>alle ore 12.30                 | 3,5       |   | giovedì 5 settembre 2019   | /                                                |           |
| venerdì 6 settembre 2019   | /                                                |           |   | venerdì 6 settembre 2019   | dalle ore 9.00<br>alle ore 12.30                 | 3,5       |
| lunedì 9 settembre 2019    | dalle ore 9.00<br>alle ore 12.00                 | 3         |   | lunedì 9 settembre 2019    | dalle ore 15.30<br>alle ore 18.30                | 3         |
| giovedì 12 settembre 2019  | dalle ore 9.00<br>alle ore 12.00                 | 3         |   | giovedì 12 settembre 2019  | dalle ore 15.30<br>alle ore 18.30                | 3         |
| lunedì 16 settembre 2019   | dalle ore 14.30<br>alle ore 16.30                | 2         |   | lunedì 16 settembre 2019   | dalle ore 17.00<br>alle ore 19.00                | 2         |
| giovedì 19 settembre 2019  | dalle ore 14.30<br>alle ore 16.30                | 2         |   | giovedì 19 settembre 2019  | dalle ore 17.00<br>alle ore 19.00                | 2         |
| lunedì 23 settembre 2019   | dalle ore 14.30<br>alle ore 16.30                | 2         |   | lunedì 23 settembre 2019   | dalle ore 17.00<br>alle ore 19.00                | 2         |
| giovedì 26 settembre 2019  | dalle ore 14.30<br>alle ore 16.30                | 2         |   | giovedì 26 settembre 2019  | dalle ore 17.00<br>alle ore 19.00                | 2         |
| lunedì 30 settembre 2019   | dalle ore 14.30<br>alle ore 16.30                | 2         |   | lunedì 30 settembre 2019   | dalle ore 17.00<br>alle ore 19.00                | 2         |
| giovedì 3 ottobre 2019     | dalle ore 14.30<br>alle ore 16.30                | 2         |   | giovedì 3 ottobre 2019     | dalle ore 17.00<br>alle ore 19.00                | 2         |

TOTALE ORE                      25

TOTALE ORE                      25

***Sede di svolgimento: Aula Magna della Scuola Primaria D'Annunzio – I.C. Michetti -  
Via D'Annunzio 56 Francavilla al Mare***

**Quadro comune europeo di riferimento per le lingue: apprendimento insegnamento valutazione**

|             |                    | A1                                                                                                                                                                                                                                                                                      | A2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | B1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | B2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | C1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | C2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPRESIONE | ASCOLTO            | Riesco a riconoscere parole che mi sono familiari ed espressioni molto semplici riferite a me stesso, alla mia famiglia e al mio ambiente, purché le persone parlino lentamente e chiaramente.                                                                                          | Riesco a capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che mi riguarda direttamente (per es. informazioni di base sulla mia persona e sulla mia famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante e il lavoro). Riesco ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari. | Riesco a capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, che affronto frequentemente al lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc. Riesco a capire l'essenziale di molte trasmissioni radiofoniche e televisive su argomenti di attualità o temi di mio interesse personale o professionale, purché il discorso sia relativamente lento e chiaro. | Riesco a capire discorsi di una certa lunghezza e conferenze e a seguire argomentazioni anche complesse purché il tema mi sia relativamente familiare. Riesco a capire la maggior parte dei notiziari e delle trasmissioni TV che riguardano fatti d'attualità e la maggior parte dei film in lingua standard.                                  | Riesco a capire un discorso lungo anche se non è chiaramente strutturato e le relazioni non vengono segnalate, ma rimangono implicite. Riesco a capire senza troppo sforzo le trasmissioni televisive e i film.                                                                                                          | Non ho alcuna difficoltà a capire qualsiasi tipo di lingua parlata, sia dal vivo sia trasmessa, anche se il discorso è tenuto in modo veloce da un madrelingua, purché abbia il tempo di abituarmi all'accento.                                                                                                                                                                      |
|             | LETTURA            | Riesco a capire i nomi e le parole che mi sono familiari e frasi molto semplici, per es. quelle di annunci, cartelloni, cataloghi.                                                                                                                                                      | Riesco a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari. Riesco a capire lettere personali semplici e brevi.                                                                                    | Riesco a capire testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana o al lavoro. Riesco a capire la descrizione di avvenimenti, di sentimenti e di desideri contenuta in lettere personali.                                                                                                                                                                                             | Riesco a leggere articoli e relazioni su questioni d'attualità in cui l'autore prende posizione ed esprime un punto di vista determinato. Riesco a comprendere un testo narrativo contemporaneo.                                                                                                                                                | Riesco a capire testi letterari e informativi lunghi e complessi e so apprezzare le differenze di stile. Riesco a capire articoli specialistici e istruzioni tecniche piuttosto lunghe, anche quando non appartengono al mio settore.                                                                                    | Riesco a capire con facilità praticamente tutte le forme di lingua scritta inclusi i testi teorici, strutturalmente o linguisticamente complessi, quali manuali, articoli specialistici e opere letterarie.                                                                                                                                                                          |
| PARLATO     | INTERAZIONE ORALE  | Riesco a interagire in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere o a riformulare più lentamente certe cose e mi aiuta a formulare ciò che cerco di dire. Riesco a porre e a rispondere a domande semplici su argomenti molto familiari o che riguardano bisogni immediati. | Riesco a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. Riesco a partecipare a brevi conversazioni, anche se di solito non capisco abbastanza per riuscire a sostenere la conversazione.               | Riesco ad affrontare molte delle situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua. Riesco a partecipare, senza essermi preparato, a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana (per es. la famiglia, gli hobby, il lavoro, i viaggi e i fatti d'attualità).                                              | Riesco a comunicare con un grado di spontaneità e scioltezza sufficiente per interagire in modo normale con parlanti nativi. Riesco a partecipare attivamente a una discussione in contesti familiari, esponendo e sostenendo le mie opinioni.                                                                                                  | Riesco ad esprimermi in modo sciolto e spontaneo senza dover cercare troppo le parole. Riesco ad usare la lingua in modo flessibile ed efficace nelle relazioni sociali e professionali. Riesco a formulare idee e opinioni in modo preciso e a collegare abilmente i miei interventi con quelli di altri interlocutori. | Riesco a partecipare senza sforzi a qualsiasi conversazione e discussione ed ho familiarità con le espressioni idiomatiche e colloquiali. Riesco ad esprimermi con scioltezza e a rendere con precisione sottili sfumature di significato. In caso di difficoltà, riesco a ritornare sul discorso e a riformularlo in modo così scorrevole che difficilmente qualcuno se ne accorge. |
|             | PRODUZIONE ORALE   | Riesco a usare espressioni e frasi semplici per descrivere il luogo dove abito e la gente che conosco.                                                                                                                                                                                  | Riesco ad usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la mia famiglia ed altre persone, le mie condizioni di vita, la carriera scolastica e il mio lavoro attuale o il più recente.                                                                                                 | Riesco a descrivere, collegando semplici espressioni, esperienze e avvenimenti, i miei sogni, le mie speranze e le mie ambizioni. Riesco a motivare e spiegare brevemente opinioni e progetti. Riesco a narrare una storia e la trama di un libro o di un film e a descrivere le mie impressioni.                                                                                              | Riesco a esprimermi in modo chiaro e articolato su una vasta gamma di argomenti che mi interessano. Riesco a esprimere un'opinione su un argomento d'attualità, indicando vantaggi e svantaggi delle diverse opzioni.                                                                                                                           | Riesco a presentare descrizioni chiare e articolate su argomenti complessi, integrandovi temi secondari, sviluppando punti specifici e concludendo il tutto in modo appropriato.                                                                                                                                         | Riesco a presentare descrizioni o argomentazioni chiare e scorrevoli, in uno stile adeguato al contesto e con una struttura logica efficace, che possa aiutare il destinatario a identificare i punti salienti da rammentare.                                                                                                                                                        |
| SCRITTO     | PRODUZIONE SCRITTA | Riesco a scrivere una breve e semplice cartolina, per es. per mandare i saluti dalle vacanze. Riesco a compilare moduli con dati personali scrivendo per es. il mio nome, la nazionalità e l'indirizzo sulla scheda di registrazione di un albergo.                                     | Riesco a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Riesco a scrivere una lettera personale molto semplice, per es. per ringraziare qualcuno.                                                                                                              | Riesco a scrivere testi semplici e coerenti su argomenti a me noti o di mio interesse. Riesco a scrivere lettere personali esponendo esperienze e impressioni.                                                                                                                                                                                                                                 | Riesco a scrivere testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti che mi interessano. Riesco a scrivere saggi e relazioni, fornendo informazioni e ragioni a favore o contro una determinata opinione. Riesco a scrivere lettere mettendo in evidenza il significato che attribuisco personalmente agli avvenimenti e alle esperienze. | Riesco a scrivere testi chiari e ben strutturati sviluppando analiticamente il mio punto di vista. Riesco a scrivere lettere, saggi e relazioni esponendo argomenti complessi, evidenziando i punti che ritengo salienti. Riesco a scegliere lo stile adatto ai lettori ai quali intendo rivolgermi.                     | Riesco a scrivere testi chiari, scorrevoli e stilisticamente appropriati. Riesco a scrivere lettere, relazioni e articoli complessi, supportando il contenuto con una struttura logica efficace che aiuti il destinatario a identificare i punti salienti da rammentare. Riesco a scrivere riassunti e recensioni di opere letterarie e di testi specialistici.                      |

