

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO (CURRICOLO DI BASE)	
COMPITO AUTENTICO DI REALTA': INVENTARE UN FINALE DIVERSO DELLA STORIA ASCOLTATA IN BIBLIOTECA PROPONIAMO AI BAMBINI LA SEGUENTE SITUAZIONE PROBLEMATICA: il docente chiede ai bambini se sanno cosa vuol dire la parola biblioteca, se sono mai stati in quel posto e cosa si fa lì. Successivamente illustra delle immagini e chiede ad ognuno se qualche volta i genitori si recano in biblioteca per leggere loro un libro . Per andare a visitare la biblioteca che cosa potremo fare? Secondo voi è lontana? Quale percorso faremo? Chi ci accoglierà? Quale racconto ascolteremo? Dopo l'ascolto della storia della " La bambina di nome Emma" raccontata in biblioteca, chiediamo ai bambini chi è capace di inventare un finale diverso. Mettiamo a loro disposizione delle immagini, dei fogli di carta e dei pupazzetti e dei colori.	
NUCLEO TEMATICO	
DISCORSI E PAROLE: 1) LA COMUNICAZIONE E LA PRESENTAZIONE VERBALE E NON VERBALE	LA CONOSCENZA DEL MONDO 1) ORIENTAMENTO SPAZIO-TEMPORALE
2) IDENTITA' PERSONALE E SOCIALE	2) PARTECIPAZIONE E OSSERVAZIONE
DOCENTI COINVOLTI : tutti le insegnanti dei vari plessi	
SEZIONI/GRUPPI: le sezioni dei singoli plessi e i rispettivi gruppi di intersezioni	
N° alunni coinvolti: <i>tutti gli alunni iscritti</i>	
PERIODO DI REALIZZAZIONE: DAL 14 SETTEMBRE A FINE OTTOBRE (n° complessivo delle ore : 5 ore per alunni di 3, 4, 5)	

COMPETENZE ATTESE			
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo)			
1) PARLARE, DESCRIVERE, RACCONTARE, DIALOGARE CON GRANDI E CON I COETANEI 2) ASCOLTARE E COMPRENDERE RACCONTI E NARRAZIONI, CONTARE OGGETTI E PERSONE 3) ACQUISIRE AUTONOMIA, RISPETTARE E AIUTARE GLI ALTRI DURANTE LE ATTIVITA' 4) FORMALIZZARE L'ESPERIENZA USANDO CODICI DIVERSI, APPRENDERE IN CONTESTI DIVERSI			
FASI	AZIONI DEL DOCENTE	AZIONI DELL'ALUNNO	CONDIZIONI DI FATTIBILITA'
1)	MOTIVAZIONE: <u>emersione del problema.</u> Costruisce un mediatore; propone una storia su tema; utilizza strumenti tecnologici e strumenti strutturati.	Ascolta, guarda, tocca, riscontra tra le proprie esperienze, le attinenze con le proposte. Descrive e commenta. Esplora la realtà circostante attraverso il metodo sperimentale.	Spazi interni ed esterni all'edificio scolastico.

2)	ATTIVAZIONE DEI PERCORSI DI APPRENDIMENTO * INDAGINE: COSA SAI ... Chiede attraverso conversazioni, cosa già conoscono sulla parola biblioteca. Conosce, quindi i prerequisiti.	Risponde agli stimoli, esponendo le proprie esperienze, le proprie emozioni, le proprie motivazioni confrontandole con quelle degli altri e le riproduce graficamente. Collabora con i coetanei.	
3)	* ANALISI: COSA DEVI SAPERE... Utilizza foto, immagini; organizza gli spazi Procura materiale idoneo per l'ascolto e possibili giochi , propone situazioni di scoperta corporea di se' e dell'altro e dello spazio. Organizza incontri ed attività in contesti diversi. Organizza uscite didattiche.	Osserva e legge le immagini, esegue giochi per conoscere e sperimentare contesti diversi. Riproduce storie e drammatizza. Condivide momenti di gioco e attività collaborativi, costruisce verbalmente le sequenze logiche di una storia.	
4)	* COSA DEVI FARE PER... Offre spazio attrezzati con simbologie adeguate. Mette a disposizione materiali diversi.	Esegue spontaneamente giochi strutturati e prova a partecipare con stimoli opportuni ai giochi di ruolo. Disegna provando a rispettare una simbologia indicata e sperimenta spontaneamente esperienze di relazione. Prova a descrivere verbalmente l'esperienza vissuta con i compagni. Evidenzia e riconosce forme e spazi, forma insiemi, sperimenta attività manipolative e di gioco. Riproduce graficamente un percorso precedentemente svolto . Propone e inventa un finale originale della storia raccontata	

AMBITO LINGUISTICO - ANTROPOLOGICO	AMBITO LOGICO - MATEMATICO - SCIENTIFICO
---	---

ALUNNI	COMPRENDE IL SIGNIFICATO DI QUALCHE PAROLA NUOVA			COMPRENDE SEMPLICI MESSAGGI ICONICI CONTRASSEGNI...)			MOSTRA INTERESSE VERSO LE ATTIVITA' SCOLASTICHE			ACCETTA PICCOLE REGOLE SCOLASTICHE (ESPERIENZE DI GIOCO, DIDATTICHE)		
	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE

Plessi: Scuole dell'infanzia " Foro, Michetti, Piane"	Alunni: 3, 4, 5 anni
---	----------------------