

ISTITUTO COMPRENSIVO "F. P. MICHETTI"
FRANCAVILLA AL MRE
SCUOLA DELL'INFANZIA , anno scolastico 2015-2016 (plessi: Foro, Piane, Michetti)

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO (CURRICOLO DI BASE)	
COMPITO AUTENTICO DI REALTA': LA SEMINA PROPONIAMO AI BAMBINI LA SEGUENTE SITUAZIONE PROBLEMATICA: DA DOVE RICAVIAMO LE SEGUENTI ERBE AROMATICHE ? PREZZEMOLO, SALVIA E BASILICO. PRESENTIAMO AI BAMBINI DEI VASETTI CON DELLE PIANTINE ED ALTRI SOLO CON LA TERRA. DI FRONTE AL PROBLEMA TUTTI I BAMBINI FORMULANO IPOTESI SUL PERCHE' IN ALCUNI VASI CI SONO LE PIANTE E IN ALTRE NO. PERTANTO SI RITIENE OPPORTUNO ILLUSTRARE AI BAMBINI IL PROCESSO RELATIVO ALLA NASCITA E ALLA CRESCITA DI PICCOLE PIANTE,UTILIZZANDO STRATEGIE DIVERSE <u>(verbali, grafico-pittoriche)</u>.	
NUCLEO TEMATICO	
DISCORSI E PAROLE: 1) LA COMUNICAZIONE E LA RIELABORAZIONE VERBALE	LA CONOSCENZA DEL MONDO 1) ORIENTAMENTO SPAZIO-TEMPORALE 2) COGLIERE LE TRASFORMAZIONI DELL'AMBIENTE NATURALE
IL SE' E L'ALTRO 1) APPRENDIMENTO COOPERATIVO 2) RELAZIONE E COMPLICITÀ TRA COETANEI	2) GRANDEZZE E MISURE, 3) SPERIMENTAZIONE E OSSERVAZIONE
DOCENTI COINVOLTI : tutti le insegnanti dei vari plessi	
SEZIONI/GRUPPI : le sezioni dei singoli plessi e i rispettivi gruppi di intersezioni	
N° alunni coinvolti : <i>tutti gli alunni iscritti</i>	
PERIODO DI REALIZZAZIONE : MARZO-APRILE (n° complessivo delle ore : 5 ore per alunni di 3, 4, 5)	

COMPETENZE ATTESE
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo)
1) PARLARE, DESCRIVERE, RACCONTARE ESPERIENZE SIGNIFICATIVE 2) ASCOLTARE E COMPRENDERE RACCONTI E NARRAZIONI, CONTARE OGGETTI 3) RISPETTARE E AIUTARE GLI ALTRI DURANTE LE ATTIVITA' DI ESPLORAZIONE E RICERCA 4) FORMALIZZARE L'ESPERIENZA USANDO CODICI DIVERSI, SPERIMENTARE CON OGGETTI E MATERIALI DIVERSI

FASI	AZIONI DEL DOCENTE	AZIONI DELL'ALUNNO	CONDIZIONI DI FATTIBILITA'
1)	MOTIVAZIONE: <u>emersione del problema</u> . Costruisce un mediatore; propone una storia su tema; utilizza strumenti tecnologici e strumenti strutturati.	Ascolta, guarda, tocca, riscontra tra le proprie esperienze, le attinenze con le proposte. Descrive e commenta i cambiamenti di un'esperienza. Esplora la realtà circostante attraverso il metodo sperimentale.	Spazi interni ed esterni all'edificio scolastico.
2)	ATTIVAZIONE DEI PERCORSI DI APPRENDIMENTO * INDAGINE: COSA SAI ... Chiede attraverso conversazioni, cosa già conoscono sul processo di crescita delle piante. Conosce, quindi i prerequisiti e costruisce la mappa cognitiva relativa ad oggetti., fenomeni, esseri viventi e non.	Risponde agli stimoli, esponendo le proprie esperienze, le proprie emozioni, le proprie ipotesi confrontandole con quelle degli altri e le riproduce graficamente. Compie attività concrete di misurazione e seriazione.	
3)	* ANALISI: COSA DEVI SAPERE... Utilizza foto, immagini, canti, giochi strutturati e imitativi; organizza gli spazi della scuola . Procura materiale idoneo per esperimenti e possibili giochi e propone situazioni di scoperta dello spazio, della realtà circostante e simulativa.	Osserva e legge le immagini, esegue giochi per conoscere e sperimentare la realtà'. Riproduce storie e drammatizza. Condivide momenti di gioco e attività collaborative, costruisce verbalmente le sequenze logiche di una storia . Riproduce sequenze logico-matematiche.	
4)	* COSA DEVI FARE PER... Propone giochi strutturati . Offre spazio attrezzati con simbologie adeguate, mette a disposizione materiali diversi, pone quesiti relativi alla proposta didattica.	Sperimenta spontaneamente esperienze di relazione, rispettando le regole precise di convivenza. Prova a descrivere verbalmente ciò che ha prodotto con i compagni. Evidenzia e riconosce forme e spazi, forma insieme, sperimenta attività manipolative e di gioco. Riproduce graficamente l'esperienza vissuta.	

[illegible]