

COMPITO AUTENTICO DI REALTÀ CLASSI QUINTE SCUOLA PRIMARIA

TITOLO: PESCA...L'INDIZIO

Discipline: storia e geografia

Competenze chiave di cittadinanza:	1. Imparare ad imparare. 2. Individuare collegamenti e relazioni. 3. Collaborare e partecipare.
------------------------------------	---

Traguardi di competenza:	• Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. • Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi ed individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni.. • Usa carte geo-storiche. • Interagisce in gruppo comprendendo i vari punti di vista
--------------------------	--

Obiettivo:	Realizzazione di una lezione di storia (rivolta ai compagni di classe quarta) attraverso il gioco "Pesca...l'indizio"..
------------	---

Risorse a disposizione:	• Fonti iconografiche. • Fonti scritte. • Carte geo-storiche- • Linea del tempo.
-------------------------	--

Tempo stimato per la realizzazione del compito	<i>Da definire il relazione al contesto classe. In linea generale nell'arco di una mattinata (4 ore)</i>
--	--

Modalità di lavoro	1. Di gruppo. 2. Individuale.
--------------------	---

Consegna operativa:	<i>Devi organizzare una lezione di storia, da proporre ai compagni di classe quarta, attraverso il gioco "Pesca...l'indizio".</i> - <i>Indica le principali fonti da utilizzare.</i> - <i>Stabilisci quali informazioni darai per ogni singola fonte.</i> - <i>Contestualizza le informazioni con l'ausilio di carte geo-storiche e linea del tempo.</i> - <i>Predisponi una scaletta per l'esposizione orale.</i>
---------------------	--

DIMENSIONI Quali aspetti considero?	CRITERI In base a cosa valuto?	INDICATORI Cosa osservo?	LIVELLO NON RAGGIUNTO 5	LIVELLO RAGGIUNTO (base) 6	LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO (intermedio) 7/8	LIVELLO ECCELLENTE (alto) 9/10
DISPONIBILITA' AD APPRENDERE		Mostrare curiosità e voglia di scoprire cose nuove.	Partecipa solo alle attività proposte.	Si mostra interessato alle principali attività, ponendo domande in forma guidata.	Formula domande coerenti e partecipa operosamente	Mostra notevole interesse e partecipa alle attività in modo costruttivo.
RECUPERO DEL SAPERE PREGRESSO	Uso delle fonti	Recuperare e trasferire in un nuovo contesto di apprendimento esperienze vissute e conoscenze pregresse.	Recupera le conoscenze pregresse essenziali.	Recupera le conoscenze pregresse in modo autonomo	Recupera e utilizza le conoscenze pregresse in modo autonomo con una discreta consapevolezza.	Recupera, utilizza e trasferisce in contesti diversi le conoscenze pregresse in modo autonomo.
STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE	Uso della cronologia storica	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, per conoscere e confrontare elementi.	Elabora rappresentazioni sintetiche in modo essenziale.	Elabora rappresentazioni sintetiche in modo autonomo.	Elabora rappresentazioni sintetiche di quanto studiato in modo autonomo e consapevole.	Elabora, utilizza e trasferisce in contesti diversi rappresentazioni sintetiche delle società studiate in modo autonomo ed operando confronti.
ORGANIZZAZIONE DEL CONTESTO DI APPRENDIMENTO	Organizzazione delle informazioni	Gestire i tempi, le risorse e gli spazi.	Gestisce il tempo e le risorse in modo poco adeguato al compito.	Gestisce il tempo e le risorse su indicazioni dell'adulto in modo coerente al compito.	Gestisce il tempo e le risorse in modo discretamente autonomo, continuativo e coerente al compito.	Gestisce il tempo e le risorse in modo responsabile, autonomo e coerente al compito.
ATTIVAZIONE DI STRATEGIE APPRENDITIVE	Strategie	Tenere conto del punto di vista altrui e intervenire in modo propositivo.	Interviene su sollecitazione dell'adulto.	Accetta punti di vista diversi, su indicazione interviene in modo pertinente.	Comprende punti di vista diversi e interviene in modo positivo.	Nel dialogo si mostra propositivo e sa mediare ricercando soluzioni condivisibili.
VALUTAZIONE DEL PROPRIO APPRENDIMENTO		Imparare dai propri errori.	Accetta passivamente le correzioni.	Riconosce i propri errori se guidato dall'adulto.	Trova e corregge gli errori autonomamente.	Utilizza i propri errori come risorsa.

DIMENSIONI Quali aspetti considero?	CRITERI In base a cosa valuto?	INDICATORI Cosa osservo?	LIVELLO NON RAGGIUNTO 5	LIVELLO RAGGIUNTO (base) 6	LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO (intermedio) 7/8	LIVELLO ECCELLENTE (alto) 9/10
ASCOLTO DELLE IDEE ALTRUI EVITANDO DI IMPORRE LA PROPRIA.	Considerazione dei contributi altrui.	Accettare ed utilizzare le proposte e le opinioni degli altri.	Non ascolta le idee degli altri se diverse dalle proprie.	Sa ascoltare anche se spesso tende ad imporre le proprie idee.	Sa ascoltare e solo a volte tende ad imporre le proprie idee.	Sa ascoltare senza interrompere e senza imporsi.
INTERAZIONE NEL GRUPPO.	Contributo alla discussione.	Avere consapevolezza di se stesso e dell'altro.	Assume un atteggiamento passivo.	Partecipa se interessato con un ruolo gregario.	Partecipa apportando il proprio contributo.	Partecipa apportando il proprio contributo in maniera positiva.
COMPENSIONE DEI BISOGNI ALTRUI.	Considerazione del tempo e degli spazi altrui.	Saper ascoltare l'altro dandogli la possibilità di esprimersi.	Anche se sollecitato raramente aiuta un compagno	Se sollecitato offre il proprio aiuto	Spesso offre il proprio aiuto.	Spontaneamente offre il proprio aiuto.

