



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "F.P. MICHETTI" FRANCAVILLA AL MARE (CH)



CURRICOLO VERTICALE

I DISCORSI E LE PAROLE

ITALIANO

INGLESE E FRANCESE

RELIGIONE CATTOLICA

Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria

I discorsi e le parole - Italiano

SCUOLA DELL'INFANZIA			SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA				
CAMPI D'ESPERIENZA	COMPETENZA	OBIETTIVI	NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI	DESCRIPTORI	VOTO
I DISCORSI E LE PAROLE	-Ascolta e comprende narrazioni -Esprime e comunica vissuti	- Ascoltare una storia e comprendere l'argomento principale. - Saper raccontare un'esperienza rispettando elementi cronologici e logici. -Cogliere, riconoscere, esprimere sensazioni e percezioni.	ASCOLTO E PARLATO	Ascolta e comprende testi orali, ne coglie le informazioni, lo scopo. Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione	-Ascoltare e comprendere le informazioni principali di semplici discorsi. - Comprendere e dare semplici istruzioni. -Raccontare storie vissute e fantastiche in modo chiaro.	Livello parziale Coglie il significato globale di una conversazione. Non interviene spesso negli scambi comunicativi.	5
						Livello essenziale Coglie il significato globale di una conversazione e ne comprende l'argomento. Negli scambi comunicativi Interviene e riferisce i messaggi in modo essenziale.	6
						Livello intermedio Coglie autonomamente Il significato di una conversazione e ricava le informazioni principali di un argomento. Negli scambi comunicativi riferisce messaggi in modo chiaro, rispettando l'ordine logico e cronologico.	7/8
						Livello avanzato Coglie in modo autonomo E completo il significato Di una conversazione, ricava le informazioni principali di un argomento individuandone lo scopo. Negli scambi comunicativi Pone domande pertinenti, riferisce messaggi in modo chiaro, organizza in modo autonomo racconti su esperienze vissute e conoscenze	9/10

	-Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi.	- Leggere una storia attraverso le immagini. - Gestire il codice iconico in relazione a quello verbale.	LETTURA	Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali. Utilizza strategie di lettura adeguate allo scopo.	-Padroneggiare la lettura strumentale (decodificazione). - Prevedere il contenuto di un testo semplice sulla base del titolo e delle immagini. - Leggere semplici testi narrativi e descrittivi.	Livello parziale Legge in maniera strumentale semplici testi Livello essenziale Legge in modo corretto un semplice e breve testo. Livello intermedio Legge in modo scorrevole e corretto un breve e semplice testo. Coglie in modo autonomo Il senso globale riconoscendo la tipologia testuale. Livello avanzato Legge in modo scorrevole e corretto un breve testo. Coglie in modo autonomo Il senso globale di un testo Ne individua le informazioni e la tipologia testuale.	5 6/7 8 9/10
	Si avvicina alla lingua scritta. Esplora e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura dei pregrafismi.	Decodificare a livello percettivo segni e simboli presenti nell'ambiente.	SCRITTURA	Produce testi di vario genere, chiari, coerenti, coesi e corretti. Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli	Acquisire capacità manuali percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. Scrivere sotto dettatura. Comunicare semplici frasi strutturando brevi testi.	Livello parziale Produce brevi e semplici testi scritti incompleti nei contenuti e nell'organizzazione non sempre rispettando le principali regole ortografiche Livello essenziale Produce brevi e semplici testi scritti non completi. Livello intermedio Produce brevi e semplici Testi scritti rispettando le Principali regole ortografiche. Livello avanzato Produce testi scritti di vario tipo rispettando tutte le regole morfo-sintattiche .	5 6/7 8 9/10

	Scopre la presenza di lingue diverse Riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi Arricchisce il proprio patrimonio lessicale	Familiarizzazione con lingue diverse in situazioni naturali, di dialogo, di vita quotidiana. Scoprire ed essere consapevole della presenza di suoni, tonalità, significati diversi.	ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	Comprende e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli più complessi legati ai vari contesti di esperienze.	Comprendere in brevi testi il significato di parole non note. Ampliare il patrimonio lessicale attraverso le esperienze. Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.	Livello parziale Conosce nell'uso orale e scritto pochi vocaboli e li utilizza in modo ripetitivo. Livello essenziale Conosce nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali relativi al contesto. Livello intermedio Comprende e utilizza in modo appropriato il lessico appreso. Livello avanzato Amplia il lessico in riferimento alle proprie esperienze e lo usa in maniera adeguata ai vari contesti.	5 6/7 8 9/10
	Esplora in forma ludica le funzioni della lingua. Scopre la presenza di lingue diverse. Riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi. Arricchisce il proprio patrimonio lessicale.	Pronunciare correttamente suoni, parole e frasi di senso compiuto.	ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA	Svolge attività esplicita di riflessione linguistica su ciò che si dice, si ascolta, si legge e si scrive.	Cogliere le differenze tra il testo orale e scritto. Riconoscere una frase di senso compiuto. Prestare attenzione alla grafia delle parole. Applicare con correttezza le conoscenze ortografiche.	Livello parziale Si esprime e scrive non rispettando sempre le regole morfosintattiche della lingua italiana Livello essenziale Conosce e usa frasi di senso compiuto. Livello intermedio Coglie le differenze tra testo scritto e orale. Livello avanzato Applica con correttezza Le conoscenze ortografiche .	5 6/7 8 9/10

SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI	DESCRITTORI	VOTO
ASCOLTO E PARLATO	Ascolta e comprende testi orali, ne coglie le informazioni, lo scopo. Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione	-Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola e in modo adeguato alla situazione. - Ascoltare testi di vario tipo mostrando di saperne cogliere il senso globale. - Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta in classe. -Raccontare e ricostruire storie personali e non rispettando l'ordine logico, cronologico e spaziale.	Livello parziale Coglie il significato globale di una conversazione Non interviene spesso negli scambi comunicativi	5
			Livello essenziale Coglie il significato globale di una conversazione e ne comprende l'argomento. Negli scambi comunicativi interviene e riferisce i messaggi in modo essenziale.	6
			Livello intermedio Coglie autonomamente il significato di una conversazione e ricava le informazioni principali di un argomento. Negli scambi comunicativi riferisce messaggi in modo chiaro, rispettando l'ordine logico e cronologico.	7/8
			Livello avanzato Coglie in modo autonomo e completo il significato di una conversazione, ricava le informazioni principali di un argomento individuandone lo scopo. Negli scambi comunicativi pone domande pertinenti, riferisce messaggi in modo chiaro, organizza in modo autonomo racconti su esperienze vissute e conoscenze	9/10
LETTURA	Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali. Utilizza strategie di lettura adeguate allo scopo.	- Leggere testi di vario genere cogliendone l'argomento, individuandone le informazioni principali e le loro relazioni. -Leggere con sicurezza, nella modalità ad alta voce, curandone l'espressività. - Leggere testi in modalità silenziosa e	Livello parziale Legge in maniera strumentale semplici testi	5
			Livello essenziale Legge in modo corretto un semplice e breve testo.	6
			Livello intermedio Legge in modo scorrevole e corretto un breve e semplice testo. Coglie in modo autonomo il senso globale	7/8

		riceverne informazioni. - Prevedere il contenuto di un testo semplice in base al titolo e alle immagini.	riconoscendo la tipologia testuale. Livello avanzato Legge in modo scorrevole e corretto un breve testo. Coglie in modo autonomo il senso globale di un testo. Ne individua le informazioni e la tipologia testuale.	9/10
SCRITTURA	Produce testi di vario genere, chiari, coerenti, coesi e corretti. Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli	Acquisire capacità manuali percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. Scrivere sotto dettatura curando l'ortografia. Comunicare semplici frasi strutturate in brevi testi, rispettandone le convenzioni ortografiche e grammaticali.	Livello parziale Produce brevi e semplici testi scritti di vario tipo incompleti nei contenuti e nell'organizzazione non sempre rispettando le principali regole ortografiche Livello essenziale Produce brevi e semplici testi scritti non completi. Livello intermedio Produce brevi e semplici testi scritti rispettando le principali regole ortografiche. Livello avanzato Produce testi scritti di vario tipo rispettando tutte le regole morfosintattiche	5 6 7/8 9/10
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	Comprende e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli più complessi legati ai vari contesti di esperienze.	Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sul contesto. Ampliare il patrimonio lessicale attraverso le esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. Usare in modo appropriato le parole apprese.	Livello parziale Conosce nell'uso orale e scritto pochi vocaboli e li utilizza in modo ripetitivo. Livello essenziale Conosce nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali relativi al contesto. Livello intermedio Comprende e utilizza in modo appropriato il lessico appreso. Livello avanzato Amplia il lessico in riferimento alle proprie esperienze e lo usa in maniera adeguata ai vari contesti.	5 6 7/8 9/10
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sull'uso della lingua.	Svolge attività esplicita di riflessione linguistica su ciò che si dice, si ascolta, si legge e si scrive.	Riconoscere se una frase pronunciata o ascoltata è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali. Prestare attenzione alla grafia delle parole. Applicare le conoscenze ortografiche conosciute nella produzione scritta.	Livello parziale Si esprime e scrive non rispettando sempre le regole morfosintattiche della lingua italiana. Livello essenziale Conosce e usa frasi di senso compiuto. Livello intermedio Coglie le differenze tra testo scritto e orale. Livello avanzato Applica con correttezza le conoscenze ortografiche .	5 6 7/8 9/10

SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI	DESCRITTORI	VOTO
ASCOLTO E PARLATO	Ascolta e comprende testi orali, ne coglie le informazioni, lo scopo. Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione	-Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. - Ascoltare testi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta rispettando l'ordine cronologico.	Livello parziale Coglie il significato globale di una conversazione. Non interviene spesso negli scambi comunicativi	5
			Livello essenziale Coglie il significato globale di una conversazione e ne comprende l'argomento. Negli scambi comunicativi interviene e riferisce i messaggi in modo essenziale.	6
			Livello intermedio Coglie autonomamente il significato di una conversazione e ricava le informazioni principali di un argomento. Negli scambi comunicativi riferisce messaggi in modo chiaro, rispettando l'ordine logico e cronologico.	7/8
			Livello avanzato Coglie in modo autonomo e completo il significato di una conversazione, ricava le informazioni principali di un argomento individuandone lo scopo. Negli scambi comunicativi pone domande pertinenti, riferisce messaggi in modo chiaro, organizza in modo autonomo racconti su esperienze vissute e conoscenze.	9/10
LETTURA	Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali. Utilizza strategie di lettura adeguate allo scopo.	-Leggere vari tipi di testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.	Livello parziale Legge in maniera strumentale diversi tipi di testo	5
			Livello essenziale Legge in modo corretto un semplice e breve testo.	6
			Livello intermedio Legge in modo scorrevole e corretto un breve e semplice testo. Coglie in modo autonomo il senso globale riconoscendo la tipologia testuale.	7/8
			Livello avanzato Legge in modo scorrevole e corretto un breve testo. Coglie in modo autonomo il senso globale di un testo. Ne individua le informazioni e la tipologia testuale.	9/10

		Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze di temi noti.		
SCRITTURA	Produce testi di vario genere, chiari, coerenti, coesi e corretti. Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli	Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. Comunicare con frasi semplici e compiute. Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti.	Livello essenziale Produce brevi e semplici testi scritti non completi. Livello intermedio Produce brevi e semplici testi scritti rispettando le principali regole ortografiche. Livello avanzato Produce testi scritti di vario tipo rispettando tutte le regole morfo-sintattiche .	6 7/8 9/10
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	Comprende e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli più complessi legati ai vari contesti di esperienze.	Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. Effettuare semplici ricerche di parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.	Livello parziale Conosce nell'uso orale e scritto pochi vocaboli e li utilizza in modo ripetitivo. Livello essenziale Conosce nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali relativi al contesto. Livello intermedio Comprende e utilizza in modo appropriato il lessico appreso. Livello avanzato Amplia il lessico in riferimento alle proprie esperienze e lo usa in maniera adeguata ai vari contesti.	5 6 7/8 9/10
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sull'uso della lingua.	Svolge attività esplicita di riflessione linguistica su ciò che si dice, si ascolta, si legge e si scrive.	Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (sogg. verbo e compl. Necessari). Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.	Livello parziale Si esprime e scrive non rispettando sempre le regole morfosintattiche della lingua italiana. Livello essenziale Conosce e usa frasi di senso compiuto. Livello intermedio Coglie le differenze tra testo scritto e orale. Livello avanzato Applica con correttezza le conoscenze ortografiche .	5 6 7/8 9/10

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI	DESCRITTORI	VOTO
ASCOLTO E PARLATO	Ascolta e comprende testi orali, ne coglie le informazioni, lo scopo. Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	-Comprendere le informazioni essenziali di un'esposizione, lo scopo e l'argomento di messaggi diversi. - Interagire in modo costruttivo in una conversazione, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni. - Raccontare esperienze personali o storie, organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando la successione temporale.	Livello parziale Comprende il significato globale di una conversazione Non interagisce spesso negli scambi comunicativi e raramente pone domande. Livello essenziale Comprende il significato globale di una conversazione, pone semplici domande e ricava le informazioni essenziali di un messaggio/racconto . Livello intermedio Comprende autonomamente il significato di una semplice conversazione ponendo interagendo con domande pertinenti, ricava le informazioni esplicite di un argomento e individua lo scopo di una conversazione Livello avanzato Comprende autonomamente il significato di una conversazione e ricava le informazioni esplicite ed implicite di un argomento, individua lo scopo di una conversazione Negli scambi comunicativi pone domande pertinenti, riferisce i messaggi in modo chiaro, rispettando l'ordine logico e cronologico e sa organizzare in modo autonomo discorsi su tematiche e argomenti di studio	5 9/10
LETTURA	Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali. Utilizza strategie di lettura adeguate allo scopo.	Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. Usare nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto, porsi domande, cogliere indizi utili per la comprensione. Leggere testi di vario tipo cogliendone il senso globale e le caratteristiche formali più evidenti.	Livello parziale Coglie il significato globale di un testo Livello essenziale Legge in modo corretto qualsiasi testo, coglie il significato globale, individua le informazioni principali. Livello intermedio Legge in modo scorrevole e corretto qualsiasi testo, coglie in modo autonomo il senso globale, individua le informazioni esplicite ed implicite del testo letto. Livello avanzato Legge in modo scorrevole e corretto qualsiasi testo, coglie in modo autonomo il senso di un testo, individua le informazioni esplicite ed implicite del testo letto, attiva strategie di supporto alla lettura.	5 7/8 9/10
SCRITTURA	Produce testi di vario genere, chiari, coerenti, coesi e corretti.	Produrre testi scritti di esperienza personali e non, che	Livello parziale Scrive testi essenziali e incompleti nei contenuti e	5

	Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli	contengano le informazioni essenziali (persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni). Produrre testi creativi e personali sulla base di modelli dati. Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando i segni interpuntivi.	nell'organizzazione Livello essenziale Produce testi essenziali adeguati alla consegna. Livello intermedio Scrive testi rispettando le regole morfosintattiche, utilizzando un lessico appropriato, rispettando le consegne e la tipologia testuale. Livello avanzato Scrive testi rispettando tutte le regole morfosintattiche, utilizzando un lessico appropriato e ricercato, rispettando le consegne e la tipologia testuale e tenendo presente lo scopo comunicativo	6 7/8 9/10
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	Comprende e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli più complessi legati ai vari contesti di esperienze.	Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura, attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato fra le parole. Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. Comprendere ed utilizzare termini specifici legati alle discipline di studio.	Livello parziale Conosce nell'uso orale e scritto pochi vocaboli e li utilizza in modo ripetitivo. Livello essenziale Comprende e utilizza un lessico di base legato alle discipline. Livello intermedio Conosce e usa in modo adeguato e corretto le regole morfosintattiche della lingua italiana e utilizza il vocabolario come strumento di consultazione. Livello avanzato Conosce e usa in modo a corretto le regole e le strutture morfosintattiche della lingua italiana e utilizza il vocabolario come strumento di consultazione e per arricchire il proprio lessico.	5 6 7/8 9/10
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sull'uso della lingua.	Svolge attività esplicita di riflessione linguistica su ciò che si dice, si ascolta, si legge e si scrive.	Riconoscere i principali meccanismi di formazione delle parole. Riconoscere in una frase o in un testo, le parti del discorso e i principali tratti grammaticali.	Livello parziale Comunica e scrive non rispettando sempre le regole morfosintattiche della lingua italiana. Livello essenziale Conosce e utilizza parzialmente le regole morfosintattiche della lingua italiana. Livello intermedio Amplia e utilizza il proprio patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali e di lettura. Livello avanzato Riconosce la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.	5 6 7/8 9/10

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI	DESCRITTORI	VOTO
ASCOLTO E PARLATO	Ascolta e comprende testi orali, ne coglie le informazioni, lo scopo. Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	Mettere in atto strategie di ascolto finalizzato e di ascolto attivo e interattivo in differenti situazioni comunicative. Comprendere le informazioni essenziali di un'esposizione, di istruzioni per l'esecuzione di compiti, di messaggi trasmessi dai media. Usare le forme più comuni del discorso monologico: racconto e resoconto di esperienze e attività condivise, spiegazione, esposizione orale, relazione. Partecipare in modo corretto alle forme comuni di discorso "dialogico", esprimendo la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.	Livello parziale Coglie il significato globale di una conversazione. Non interviene spesso negli scambi comunicativi e raramente pone domande.	5
			Livello essenziale Comprende il significato globale di una conversazione, pone semplici domande e ricava le informazioni essenziali di un messaggio/racconto.	6
			Livello intermedio Comprende autonomamente il significato di una semplice conversazione ponendo interagendo con domande pertinenti, ricava le informazioni esplicite di un argomento e individua lo scopo di una conversazione.	7/8
			Livello avanzato Comprende autonomamente il significato di una conversazione e ricava le informazioni esplicite ed implicite di un argomento, individua lo scopo di una conversazione. Negli scambi comunicativi pone domande pertinenti, riferisce i messaggi in modo chiaro, rispettando l'ordine logico e cronologico e sa organizzare in modo autonomo discorsi su tematiche e argomenti di studio	9/10
LETTURA	Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali. Utilizza strategie di lettura adeguate allo scopo.	Utilizzare tecniche adeguate di lettura silenziosa secondo scopi mirati e di lettura espressiva ad alta voce. Operare una classificazione dei generi letterari. Sintetizzare testi mediante strategie diverse: sottolineature, schemi, mappe, riduzioni progressive. Rilevare le informazioni principali e secondarie (esplicite e implicite) in testi di diversa tipologia. Leggere testi letterari narrativi e testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.	Livello parziale Coglie il significato globale di un testo	5
			Livello essenziale Legge in modo corretto qualsiasi testo, coglie il significato globale, individua le informazioni principali.	6
			Livello intermedio Legge in modo scorrevole e corretto qualsiasi testo, coglie in modo autonomo il senso globale, individua le informazioni esplicite ed implicite del testo letto.	7/8
			Livello avanzato Legge in modo scorrevole e corretto qualsiasi testo, coglie in modo autonomo il senso di un testo, individua le informazioni esplicite ed implicite del testo letto, attiva strategie di supporto alla lettura.	9/10

SCRITTURA	Produce testi di vario genere, chiari, coerenti, coesi e corretti. Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli	Produrre testi coesi e coerenti per raccontare esperienze personali o altri, per esprimere opinioni e stati d'animo. Produrre testi di carattere pratico/comunicativo (avvisi, relazioni, inviti, lettere...) utilizzando adeguati registri linguistici. Manipolare testi in base ad un vincolo dato o in modo creativo.	Livello parziale Produce testi scritti essenziali e incompleti nei contenuti e nell'organizzazione	5
			Livello essenziale Produce testi essenziali adeguati alla consegna.	6
			Livello intermedio Scrive testi rispettando le regole morfosintattiche, utilizzando un lessico appropriato, rispettando le consegne e la tipologia testuale.	7/8
			Livello avanzato Scrive testi rispettando tutte le regole morfosintattiche, utilizzando un lessico appropriato e ricercato, rispettando le consegne e la tipologia testuale e tenendo presente lo scopo comunicativo.	9/10
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	Comprende e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli più complessi legati ai vari contesti di esperienze.	Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura, di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (sinonimi, omonimi...). Comprendere e utilizzare parole e termini legati alle discipline di studio. Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.	Livello parziale Conosce nell'uso orale e scritto pochi vocaboli e li utilizza in modo ripetitivo.	5
			Livello essenziale Comprende e utilizza un lessico di base legato alle discipline.	6
			Livello intermedio Conosce e usa in modo adeguato e corretto le regole morfosintattiche della lingua italiana e utilizza il vocabolario come strumento di consultazione.	7/8
			Livello avanzato Conosce e usa in modo a corretto le regole e le strutture morfosintattiche della lingua italiana e utilizza il vocabolario come strumento di consultazione e per arricchire il proprio lessico.	9/10
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sull'uso della lingua.	Svolge attività esplicita di riflessione linguistica su ciò che si dice, si ascolta, si legge e si scrive.	Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo. Conoscere e utilizzare i sintagmi categoriali, padroneggiando il concetto di espansione. Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso e riconoscere i principali tratti	Livello parziale Si esprime e scrive non rispettando sempre le regole morfosintattiche della lingua italiana.	5
			Livello essenziale Conosce e utilizza parzialmente le regole morfosintattiche della lingua italiana.	6
			Livello intermedio Amplia e utilizza il proprio patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali e di lettura.	7/8

		grammaticali. Applicare in modo opportuno le principali convenzioni ortografiche.	Livello avanzato Riconosce la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.	9/10
--	--	---	--	--------------------

Scuola Secondaria di I grado

Italiano – classi I – II – III

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI COMPETENZE	OA	LIVELLI DI COMPETENZA	DESCRIPTORI DEGLI OBIETTIVI	VOTO
ASCOLTO E PARLATO	L'allievo interagisce nelle varie situazioni comunicative sostenendo le proprie idee e rispettando le altrui. Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri. Ascolta e comprende testi di vario tipo diretti e trasmessi dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici.	Ascolta testi prodotti da altri, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente. Coglie le informazioni implicite ed esplicite e lo scopo della comunicazione. Riferisce sul vissuto personale su argomenti di studio secondo lo scopo. Espone le informazioni con ordine logico usando un registro adeguato.	PARZIALE Competenza utilizzata parzialmente, spesso accompagnata da richieste di aiuto.	Mancata comprensione del testo - Produce testi orali di diversa tipologia in modo frammentario.	4
				Comprensione settoriale Produce testi orali di diversa tipologia in modo generico e impreciso	5
			ES SENZIALE Competenza utilizzata con sufficiente sicurezza e con accettabile autonomia	Comprende testi e messaggi orali nelle linee essenziali. Produce testi orali di diversa tipologia in modo comprensibile.	6
			INTERMEDIO Competenza utilizzata con buona padronanza e con apprezzabile autonomia	Comprende testi e messaggi orali in modo adeguato Comprende testi e messaggi orali in modo completo ricavando informazioni implicite ed esplicite. Produce testi orali di diversa tipologia in modo corretto.	7 8
			A VANZATO Competenza utilizzata con completa padronanza e con autonomia	Comprende testi e messaggi orali in modo immediato e completo. Produce testi orali di diversa tipologia in modo corretto e organizzato.	9/10
LETTURA	Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti. Usa manuali delle discipline o testi divulgativi nelle attività di studio personali e collaborative	Legge in modo espressivo, usando strategie differenziate, interpretando le informazioni in modo personale. Riconosce e formula ipotesi sul significato dei testi letti. Riconosce le tesi espresse e l'opinione dell'autore. Riflette sul contenuto essenziale dei testi letti ed esprime giudizi.	PARZIALE Competenza utilizzata parzialmente, spesso accompagnata da richieste di aiuto.	Legge in modo incerto e faticoso testi scritti ricavandone informazioni in modo difficoltoso.. Legge in modo incerto testi scritti ricavandone informazioni in modo superficiale.	4 5
			ESSE NZIALE Competenza utilizzata con sufficiente sicurezza e con accettabile autonomia.	Legge senza errori e in modo meccanico e comprende testi scritti ricavandone informazioni essenziali.	6
			INTERMEDIO Competenza utilizzata con buona padronanza e con apprezzabile autonomia	Legge in modo scorrevole e comprende testi scritti ricavandone informazioni essenziali. Legge in modo scorrevole e comprende testi scritti individuandone informazioni implicite ed esplicite.	7 8
			AVANZATO Competenza utilizzata con completa padronanza e con autonomia	Legge in modo corretto e comprende testi scritti individuandone informazioni implicite ed esplicite e il significato delle parole nel contesto.	9/10

SCRITTURA	Scrive correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.	Scrive testi coerenti e coesi Produce testi di tipo diverso a seconda degli scopi e del destinatario. Applica le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione. Scrive testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale. Sperimenta liberamente anche con l'utilizzo del computer diverse forme di scrittura, integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.	PARZIALE Competenza utilizzata parzialmente, spesso accompagnata da richieste di aiuto.	Produce testi scritti di diversa tipologia in modo frammentario e con gravi errori, anche con guida	4
				Produce testi scritti di diversa tipologia in modo confuso e con errori.	5
			ESSENZIALE Competenza utilizzata con sufficiente sicurezza e con accettabile autonomia.	Produce semplici testi scritti di diversa tipologia, in modo guidato .	6
			INTERMEDIO Competenza utilizzata con buona padronanza e con apprezzabile autonomia	Produce testi scritti di diversa tipologia senza errori rilevanti.	7
			AVANZATO Competenza utilizzata con completa padronanza e con autonomia	Produce testi scritti di diversa tipologia in modo autonomo, senza errori rilevanti.	8
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità). Riconosce ed usa termini specialistici in base ai campi di discorso.	Utilizza strumenti di consultazione. Applica le conoscenze metalinguistiche per migliorare l'uso orale e scritto della lingua.	PARZIALE Competenza utilizzata parzialmente, spesso accompagnata da richieste di aiuto.	Conosce e usa in modo gravemente scorretto le strutture basilari della lingua e la sua evoluzione storica.	4
				Conosce e usa in modo scorretto le strutture basilari della lingua utilizzando un lessico improprio	5
			ESSENZIALE Competenza utilizzata con sufficiente sicurezza e con accettabile autonomia.	Conosce e usa in modo sufficientemente corretto le strutture della lingua utilizzando un lessico essenziale.	6
			INTERMEDIO Competenza utilizzata con buona padronanza e con apprezzabile autonomia	Conosce e usa in modo corretto le strutture della lingua utilizzando un lessico appropriato.	7
			AVANZATO Competenza utilizzata con completa padronanza e con autonomia	Conosce e usa in modo sicuro e autonomo le strutture della lingua utilizzando un lessico ricco e appropriato.	8
					9/10

<i>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</i>	Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori. Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche / lingue diverse e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico sintattica della frase, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche.	Riconosce e analizza le funzioni logiche della frase semplice e complessa. Conosce le fondamentali convenzioni ortografiche e se ne serve per rivedere la propria produzione e correggerne gli errori. Applica le conoscenze metalinguistiche per migliorare l'uso orale e scritto della lingua.	PARZIALE Competenza utilizzata parzialmente, spesso accompagnata da richieste di aiuto.	Conosce ed usa in modo gravemente scorretto le strutture basilari della lingua e la sua evoluzione storica.	4
				Conosce ed usa in modo scorretto le strutture basilari della lingua e la sua evoluzione storica.	5
			ESSENZIALE Competenza utilizzata con sufficiente sicurezza e con accettabile autonomia.	-Conosce ed usa in modo parzialmente corretto le strutture basilari della lingua e la sua evoluzione storica.	6
			INTERMEDIO Competenza utilizzata con buona padronanza e con apprezzabile autonomia	Conosce ed usa in modo abbastanza corretto le strutture basilari della lingua e la sua evoluzione storica. Conosce ed usa in modo corretto le strutture basilari della lingua e la sua evoluzione storica.	7 8
			AVANZATO Competenza utilizzata con completa padronanza e con autonomia	Conosce ed usa in modo corretto e sicuro le strutture basilari della lingua e la sua evoluzione storica.	9/10

Scuola Primaria

L2 – Inglese

SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA				
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI	DESCRITTORI	VOTO
ASCOLTO	- Comprende ed utilizza formule di saluto; - Riproduce oralmente ritmi e suoni della L2 attraverso canti e filastrocche; - Sa presentarsi e chiedere il nome; - Comprende ed esegue semplici istruzioni. - Riconosce e utilizza gli elementi del lessico acquisito.	- Comprendere e saper usare semplici forme di saluto e di presentazione. - Comprendere ed eseguire istruzioni per disegnare e colorare; - Comprendere e rispondere con azioni a semplici istruzioni. - Comprendere e rispondere con azioni a semplici istruzioni. - Riconoscere il nome di alcuni giocattoli, oggetti scolastici, colori, membri della famiglia, animali domestici, i numeri fino a dieci, le parti del corpo e alcuni cibi. - Riconoscere alcuni elementi legati alle festività.	Livello parziale Non sempre comprende semplici parole relative ad ambiti a lui familiari. Livello essenziale Comprende alcune semplici parole relative ad ambiti a lui familiari. Livello adeguato Comprende globalmente brevi messaggi orali relativi ad ambiti a lui familiari; Esegue semplici comandi. Livello avanzato Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti a lui familiari e non; Esegue semplici comandi.	5 6 7-8 9-10
PARLATO	-Comprende ed utilizza formule di saluto; -Riproduce oralmente ritmi e suoni della L2 attraverso canti e filastrocche; -Sa presentarsi e chiedere il nome; -Comprende ed esegue semplici istruzioni. -Riconosce e utilizza gli elementi del lessico acquisito	-Usare semplici forme di saluto -Saper nominare alcuni elementi legati alle festività; - Saper ripetere formule augurali. -Saper nominare i nomi dei colori, i numeri, alcuni giocattoli, gli oggetti scolastici, i membri della famiglia, gli animali domestici, le parti del corpo e alcuni cibi. -Riprodurre i ritmi della lingua in una canzoncina. - Presentarsi e chiedere il nome; - Rispondere a semplici domande	Livello parziale Non sempre è in grado di svolgere compiti semplici in situazioni note. Livello essenziale Svolge compiti semplici in situazioni note. Livello adeguato Svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note. Livello avanzato Svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni anche non note.	5 6 7-8 9/ 10
LETTURA	-Associa alle immagini alcune semplici parole note scritte in L2.	- Saper associare alle immagini alcune semplici parole note scritte in L2.	Livello parziale Non sempre è in grado di svolgere compiti semplici in situazioni note. Livello essenziale Svolge compiti semplici in situazioni note. Livello adeguato Svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note. Livello avanzato Svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni anche non note.	5 6 7-8 9-10

SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI	DESCRITTORI	VOTO
ASCOLTO	-Ascolta e comprende il significato globale di semplici storie, canzoni, filastrocche -Comprende il contenuto di consegne legate alla routine scolastica. -Comprende ed esegue semplici istruzioni.	- Comprendere e saper usare semplici forme di saluto e di presentazione. - Comprendere ed eseguire istruzioni per disegnare e colorare; - Comprendere e rispondere con azioni a semplici istruzioni. - Riconoscere il nome di arredi scolastici, colori, membri della famiglia, animali domestici, i numeri fino a venti, alcune forme geometriche, le parti del corpo, alcuni cibi e l'alfabeto. - Riconoscere alcuni elementi legati alle festività.	Livello parziale Non sempre comprende semplici parole relative ad ambiti a lui familiari. Livello essenziale Comprende alcune semplici parole relativi ad ambiti a lui familiari. Livello adeguato Comprende globalmente brevi messaggi orali relativi ad ambiti a lui familiari; Esegue semplici comandi. Livello avanzato Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti a lui familiari; Esegue semplici comandi.	5 6 7-8 9-10
PARLATO	- Sa presentarsi e chiedere il nome; -Partecipa a interazioni verbali con l'insegnante e tra pari. -Usa espressioni per salutare, ringraziare, chiedere aiuto. - Riproduce semplici strutture linguistiche utilizzando il lessico relativo agli argomenti trattati. -Riproduce oralmente ritmi e suoni della L2 attraverso canti e filastrocche; -Comprende ed utilizza formule di saluto; -Riproduce oralmente ritmi e suoni della L2 attraverso canti e filastrocche; -Sa presentarsi e chiedere il nome; -Comprende ed esegue semplici istruzioni. -Riconosce e utilizza gli elementi del lessico acquisito	-Usare formule di saluto e di ringraziamento. -Saper nominare alcuni elementi legati alle festività; - Saper ripetere formule augurali. -Saper nominare i nomi dei colori, i numeri fino a venti, gli arredi scolastici, i membri della famiglia, gli animali domestici, le parti del corpo, alcuni cibi e l'alfabeto. -Riprodurre i ritmi della lingua in una canzoncina. - Presentarsi e chiedere il nome; - Rispondere a semplici domande	Livello parziale Non sempre è in grado di svolgere compiti semplici in situazioni note. Livello essenziale Svolge compiti semplici in situazioni note. Livello adeguato Svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note. Livello avanzato Svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni anche non note.	5 6 7-8 9/ 10
LETTURA	-Associa alle immagini alcune semplici parole e frasi note scritte in L2.	- Saper associare alle immagini alcune semplici parole e frasi note scritte in L2.	Livello parziale Non sempre è in grado di svolgere compiti semplici in situazioni note. Livello essenziale Svolge compiti semplici in situazioni note. Livello adeguato Svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note.	5 6 7-8

			Livello avanzato Svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni anche non note.	9-10
--	--	--	--	-------------

SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI	DESCRIPTORI	VOTO
ASCOLTO	-Ascolta e comprende domande, istruzioni e consegne in inglese	-Ascoltare e comprendere semplici storie e dialoghi. -Comprendere consegne per realizzare manufatti; -Riconoscere i mesi e le stagioni, i numeri oltre il venti, i pasti principali, ambienti e arredi della casa.	Livello parziale Non sempre comprende semplici parole relative ad ambiti a lui familiari. Livello essenziale Comprende alcune semplici parole relativi ad ambiti a lui familiari. Livello adeguato Comprende globalmente brevi messaggi orali relativi ad ambiti a lui familiari; Esegue semplici comandi. Livello avanzato Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti a lui familiari e non; Esegue semplici comandi.	5 6 7/8 9/10
PARLATO	- Riconosce alcune famiglie lessicali creando messaggi. - Interagisce nel gioco e utilizza il lessico e alcune strutture in scambi di informazioni.	- Usare formule di cortesia; - Nominare le parti del corpo, gli ambienti geografici, mesi e stagioni, i numeri oltre il venti, i pasti principali, gli ambienti e gli arredi della casa. - -Saper dialogare in modo semplice su un argomento noto. - Rispondere a domande su argomenti noti.	Livello parziale Negli scambi comunicativi ha difficoltà ad intervenire anche se sollecitato. Livello essenziale Negli scambi comunicativi a interviene se sollecitato e organizza i messaggi in modo essenziale tenendo conto in maniera ,non sempre adeguata ,degli scopi comunicativi e degli interlocutori. Livello intermedio Negli scambi comunicativi a interviene e organizza i messaggi in modo adeguato tenendo conto degli scopi comunicativi e degli interlocutori. Livello intermedio Negli scambi comunicativi pone domande pertinenti riferisce i messaggi in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico tenendo conto degli scopi comunicativi e degli interlocutori organizza in modo autonomo le conversazioni	5 6 7/8 9/ 10
LETTURA	- Legge brevi frasi supportate da immagini.	- Leggere brevi storie supportate da immagini.	Livello parziale Legge con difficoltà diversi tipi di testo e non sempre sa coglierne il significato globale. Livello essenziale	5 6

			Legge in modo corretto diversi tipi di testo coglie il significato globale e riconosce gli elementi essenziali. Livello intermedio Legge in modo scorrevole e corretto diversi tipi di testo, coglie in modo autonomo il senso globale riconoscendo la tipologia testuale Livello avanzato Legge in modo scorrevole e corretto diversi tipi di testo, coglie e individua le informazioni principali individua la tipologia testuale	7/8 9/ 10
SCRITTURA	- Usa la lingua scritta per comunicare.	- Produrre semplici descrizioni e brevi testi guidati.	Livello parziale Produce frasi essenziali non sempre rispettando le principali regole ortografiche. Livello essenziale Produce testi scritti di vario tipo essenziali non sempre rispettando le principali regole ortografiche. Livello intermedio Produce testi scritti di vario tipo rispettando le principali regole ortografiche. Livello avanzato Produce testi scritti di vario tipo rispettando tutte le regole morfosintattiche, utilizzando un lessico appropriato	5 6 7/8 9/10
RILESSIONE LINGUISTICA	- Riflette sulle differenze grammaticali tra L1 e L2.	- Conoscere e riconoscere la struttura di parole e frasi	Livello parziale Utilizza non sempre in modo adeguato le regole morfosintattiche della lingua. Livello essenziale Conosce e utilizza non sempre in modo adeguato e rispettando a pieno le regole morfosintattiche della lingua. Livello intermedio Conosce e utilizza in modo adeguato e corretto le regole morfosintattiche della lingua. Livello avanzato Conosce e utilizza in modo a corretto le regole e le strutture morfosintattiche della lingua e utilizza un lessico appropriato	5 6 7/8 9/10

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI	DESCRITTORI	VOTO
ASCOLTO	-Ascolta e comprende frasi ed espressioni orali di uso comune e relative a contesti noti. -Ascolta filastrocche e canzoni, ne comprende il senso globale e le memorizza. - Conosce aspetti culturali di alcuni Paesi anglofoni.	-Ascoltare e comprendere una storia. -Comprendere consegne per realizzare manufatti; -Riconoscere il lessico relativo all'abbigliamento, i mesi dell'anno, i numeri oltre il cento, i numeri ordinali, le monete, i mestieri e le professioni, i mezzi di trasporto, sentimenti e stati d'animo.	Livello parziale Non sempre comprende semplici parole relative ad ambiti a lui familiari. Livello essenziale Comprende alcune semplici parole relativi ad ambiti a lui familiari. Livello adeguato Comprende globalmente brevi messaggi orali relativi ad ambiti a lui familiari; Esegue semplici comandi. Livello avanzato Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti a lui familiari e non; Esegue semplici comandi.	5 6 7/8 9/10
PARLATO	- Si esprime oralmente in modo semplice relativamente a se stesso, ai suoi vissuti e ai suoi bisogni - Interagisce nel gioco e utilizza il lessico e alcune strutture in scambi di informazioni. -Confronta aspetti di civiltà diverse.	- Usare espressioni adeguate per descrivere fisicamente le persone. - Usare il lessico relativo all'abbigliamento, alla data, alla routine quotidiana, ai mestieri, professioni, sentimenti e stati d'animo.	Livello parziale Negli scambi comunicativi ha difficoltà ad intervenire anche se sollecitato. Livello essenziale Negli scambi comunicativi a interviene se sollecitato e organizza i messaggi in modo essenziale tenendo conto in maniera ,non sempre adeguata ,degli scopi comunicativi e degli interlocutori. Livello intermedio Negli scambi comunicativi a interviene e organizza i messaggi in modo adeguato tenendo conto degli scopi comunicativi e degli interlocutori. Livello intermedio Negli scambi comunicativi pone domande pertinenti riferisce i messaggi in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico tenendo conto degli scopi comunicativi e degli interlocutori organizza in modo autonomo le conversazioni	5 6 7/8 9/ 10
LETTURA	- Legge e comprende semplici testi scritti con il supporto di immagini.	- Leggere e comprendere una storia - Leggere e comprendere un testo informativo..	Livello parziale Legge con difficoltà diversi tipi di testo e non sempre sa coglierne il significato globale. Livello essenziale Legge in modo corretto diversi tipi di testo coglie il significato globale e riconosce gli elementi	5 6

			essenziali. Livello intermedio Legge in modo scorrevole e corretto diversi tipi di testo, coglie in modo autonomo il senso globale riconoscendo la tipologia testuale Livello avanzato Legge in modo scorrevole e corretto diversi tipi di testo, coglie e individua le informazioni principali individua la tipologia testuale	7/8 9/ 10
SCRITTURA	- Componere semplici testi su un modello fornito.	-Comporre semplici testo con la guida dell'insegnante.	Livello parziale Produce frasi essenziali non sempre rispettando le principali regole ortografiche. Livello essenziale Produce testi scritti di vario tipo essenziali non sempre rispettando le principali regole ortografiche. Livello intermedio Produce testi scritti di vario tipo rispettando le principali regole ortografiche. Livello avanzato Produce testi scritti di vario tipo rispettando tutte le regole morfosintattiche, utilizzando un lessico appropriato	5 6 7/8 9/10
RILESSIONE LINGUISTICA	- Confronta aspetti della lingua madre e della lingua 2.	- Consolidare l'uso delle preposizioni di luogo e le varie strutture grammaticali. - Usare verbi per indicare azioni	Livello parziale Utilizza non sempre in modo adeguato le regole morfosintattiche della lingua. Livello essenziale Conosce e utilizza non sempre in modo adeguato e rispettando a pieno le regole morfosintattiche della lingua. Livello intermedio Conosce e utilizza in modo adeguato e corretto le regole morfosintattiche della lingua. Livello avanzato Conosce e utilizza in modo a corretto le regole e le strutture morfosintattiche della lingua e utilizza un lessico appropriato	5 6 7/8 9/10

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI	DESCRITTORI	VOTO
ASCOLTO	-Ascolta e comprende domande, istruzioni e consegne in L2; -Conosce aspetti e tradizioni della cultura anglofona.	-Ascoltare e comprendere le informazioni sulle abitudini altrui. -Comprendere consegne per realizzare manufatti; -Ascoltare e comprendere il lessico relativo alle festività. -Comprendere il lessico dei cibi e dei pasti. Ascolta e comprende le filastrocche e le canzoni. Ascoltare e comprendere le Wh questions. -Ascoltare e disegnare seguendo degli indicatori spaziali.	Livello parziale Non sempre comprende semplici parole relative ad ambiti a lui familiari. Livello essenziale Comprende alcune semplici parole relativi ad ambiti a lui familiari. Livello adeguato Comprende globalmente brevi messaggi orali relativi ad ambiti a lui familiari; Esegue semplici comandi. Livello avanzato Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti a lui familiari e non; Esegue semplici comandi.	5 6 7/8 9/10
PARLATO	-Utilizza in modo appropriato i vocaboli e le strutture apprese durante l'anno. -Comunica attraverso dialoghi e sa esprimere oralmente esperienze e contenuti legati al suo vissuto;	- Esprimere azioni abituali - Chiedere informazioni sulle abitudini altrui; - Riproduce ritmi e suoni inglesi con una canzone. - Esprimere preferenze alimentari;. - Descrivere personaggi con aggettivi adeguati; - Esprimere azioni in corso di svolgimento. - Utilizzare il verbo avere nella forma affermativa, negativa ed interrogativa. - Utilizzare il verbo essere nella forma affermativa, negativa e interrogativa. - Utilizzare l'imperativo per dare istruzioni; - Saper parlare del tempo atmosferico - Dialogare per chiedere la nazionalità.	Livello parziale Negli scambi comunicativi ha difficoltà ad intervenire anche se sollecitato. Livello essenziale Negli scambi comunicativi a interviene se sollecitato e organizza i messaggi in modo essenziale tenendo conto in maniera ,non sempre adeguata ,degli scopi comunicativi e degli interlocutori. Livello intermedio Negli scambi comunicativi a interviene e organizza i messaggi in modo adeguato tenendo conto degli scopi comunicativi e degli interlocutori. Livello intermedio Negli scambi comunicativi pone domande pertinenti riferisce i messaggi in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico tenendo conto degli scopi comunicativi e degli interlocutori organizza in modo autonomo le conversazioni	5 6 7/8 9/ 10
LETTURA	- Legge testi e ricava informazioni.	- Leggere e chiedere l'ora. - Leggere, comprendere e riordinare una storia -Leggere e comprendere le tradizioni legate alle varie festività. - Leggere una data.	Livello parziale Legge con difficoltà diversi tipi di testo e non sempre sa coglierne il significato globale. Livello essenziale Legge in modo corretto diversi tipi di testo coglie il significato globale e riconosce gli elementi	5 6

			essenziali. Livello intermedio Legge in modo scorrevole e corretto diversi tipi di testo, coglie in modo autonomo il senso globale riconoscendo la tipologia testuale Livello avanzato Legge in modo scorrevole e corretto diversi tipi di testo, coglie e individua le informazioni principali individua la tipologia testuale	7/8 9/ 10
SCRITTURA	- Scrive testi riguardanti la sfera personale.	-Comporre messaggi augurali relativi alle festività. -Comporre un testo descrittivo sui personaggi con aggettivi adeguati. -Scrivere una data. -Rispondere ad una lettera utilizzando strutture e lessico note.	Livello parziale Produce frasi essenziali non sempre rispettando le principali regole ortografiche. Livello essenziale Produce testi scritti di vario tipo essenziali non sempre rispettando le principali regole ortografiche. Livello intermedio Produce testi scritti di vario tipo rispettando le principali regole ortografiche. Livello avanzato Produce testi scritti di vario tipo rispettando tutte le regole morfosintattiche, utilizzando un lessico appropriato	5 6 7/8 9/10
RILESSIONE LINGUISTICA	- Confronta aspetti della lingua madre e della lingua 2. - Svolge alcune riflessioni sulla lingua.	- Discrimina i suoni della lingua - Riconosce parole che rimano tra loro.	Livello parziale Utilizza non sempre in modo adeguato le regole morfosintattiche della lingua. Livello essenziale Conosce e utilizza non sempre in modo adeguato e rispettando a pieno le regole morfosintattiche della lingua. Livello intermedio Conosce e utilizza in modo adeguato e corretto le regole morfosintattiche della lingua. Livello avanzato Conosce e utilizza in modo a corretto le regole e le strutture morfosintattiche della lingua e utilizza un lessico appropriato	5 6 7/8 9/10

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	COMPETENZE	VALUTAZIONE		
Ascolto	- Comprendere i punti essenziali di un discorso, condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari inerenti alla scuola, al tempo libero o argomenti di studio di altre discipline	L'alunno comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta a scuola o nel tempo libero	I - Ha qualche difficoltà di comprensione di un messaggio orale al primo ascolto e a velocità normale e sa riferirne il contenuto per sommi capi	Livello carente competenza carenti difficoltà nelle procedure semplici	4/5
			II - Comprende quasi integralmente un messaggio orale e sa riferirne il contenuto generale	Livello base competenza essenziale procedure semplici in situazioni familiari	6
			III - Comprende bene e con prontezza il contenuto di un messaggio orale e sa riferirne il contenuto	Livello intermedio procedure semplici in situazioni insolusi o articolate in situazioni usuali rielaborazione dati individuazioni forme informative adeguate	7-8
				Livello avanzato situazioni varia complessità rielaborazione informazioni applicazione procedure risolutive conoscenze consapevoli e approfondite procedure complesse a volte originali in modo autonomo e responsabile	9-10
Lettura	- Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. - Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline - Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi	L'alunno comprende per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta a scuola o nel tempo libero. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.	I- Comprende alcuni elementi significativi di un breve testo scritto e sa riferirne per sommi capi il contenuto	Livello carente competenza carenti difficoltà nelle procedure semplici	4/5
			II-Sa cogliere globalmente il significato di un breve testo scritto e sa riferirne il contenuto generale	Livello base competenza essenziale procedure semplici in situazioni familiari	6
			III-Sa cogliere integralmente il significato di un semplice testo scritto e sa riferirne il contenuto	Livello intermedio procedure semplici in situazioni insolusi o articolate in situazioni usuali rielaborazione dati individuazioni forme informative adeguate	7-8
				Livello avanzato situazioni varia complessità	9-10

				rielaborazione informazioni applicazione procedure risolutive conoscenze consapevoli e approfondite procedure complesse a volte originali in modo autonomo e responsabile	
Parlato	- Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione	L'alunno: - Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.	I- Si esprime con esitazione e con errori lessicali che però non oscurano il significato. Interagisce con poca prontezza.	Livello carente competenza carenti difficoltà nelle procedure semplici	4/5
	- Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile	-Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.	II- Si esprime con pronuncia comprensibile e con pochi errori lessicali in campi noti e non complessi. E' in grado di interagire.	Livello base competenza essenziale procedure semplici in situazioni familiari	6
	- Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane		III -Si esprime con pronuncia chiara, in modo scorrevole e con lessico appropriato, in campi noti e non complessi. Usa ottime tecniche di interazione.	Livello intermedio procedure semplici in situazioni insuali o articolate in situazioni usuali rielaborazione dati individuazioni forme informative adeguate	7-8
				Livello avanzato situazioni varia complessità rielaborazione informazioni applicazione procedure risolutive conoscenze consapevoli e approfondite procedure complesse a volte originali in modo autonomo e responsabile	9-10
Scrittura	- Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi	L'alunno scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.	I- Scrive in modo comprensibile, ma con errori ortografici e improprietà lessicali.	Livello carente competenza carenti difficoltà nelle procedure semplici	4/5
	- Scrivere brevi lettere personali raccontando le proprie esperienze		II- Scrive brevi testi in modo chiaro e corretto, nonostante qualche lieve errore e con un lessico quasi sempre adeguato.	Livello base competenza essenziale procedure semplici in situazioni familiari	6
			III- Scrive brevi testi in modo organico, correttamente e con lessico adeguato.	Livello intermedio procedure semplici in situazioni insuali o articolate in situazioni usuali rielaborazione dati individuazioni forme informative adeguate	7-8
				Livello avanzato situazioni varia complessità	9-10

				rielaborazione informazioni applicazione procedure risolutive conoscenze consapevoli e approfondite procedure complesse a volte originali in modo autonomo e responsabile	
Riflessione sulla lingua	- Rilevare regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune	L'alunno stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi delle lingue di studio e confronta i risultati conseguiti	I- Usa in modo mnemonico, ma talvolta frammentario, semplici espressioni. Sa usare la maggior parte delle strutture note.	Livello carente competenza carenti difficoltà nelle procedure semplici	4/5
	- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi		II- Usa in modo quasi sempre appropriato il repertorio. Ha padronanza delle strutture grammaticali note.	Livello base competenza essenziale procedure semplici in situazioni familiari	6
	- Rilevare semplici analogie o differenze fra comportamenti e usi legati a lingue diverse		III- Usa in modo chiaro il repertorio noto. Ha una buona padronanza delle strutture grammaticali note	Livello intermedio procedure semplici in situazioni insolite o articolate in situazioni usuali rielaborazione dati individuazioni forme informative adeguate	7-8
				Livello avanzato situazioni varia complessità rielaborazione informazioni applicazione procedure risolutive conoscenze consapevoli e approfondite procedure complesse a volte originali in modo autonomo e responsabile	9-10
Interculturalità	- Conoscere usi, costumi e tradizioni dei Paesi studiati	L'alunno individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera.	I- Ripete conoscenze apprese.	Livello carente competenza carenti difficoltà nelle procedure semplici	4/5
	- Stabilire confronti tra il Paese proprio e quello di cui si studia la lingua		II- Conosce usi, costumi e tradizioni dei paesi studiati.	Livello base competenza essenziale procedure semplici in situazioni familiari	6
			III- Conosce usi, costumi e tradizioni e sa stabilire confronti tra il proprio e i paesi di cui studia la lingua.	Livello intermedio procedure semplici in situazioni insolite o articolate in situazioni usuali rielaborazione dati individuazioni forme informative adeguate	7-8
				Livello avanzato situazioni varia complessità	9-10

				rielaborazione informazioni applicazione procedure risolutive conoscenze consapevoli e approfondite procedure complesse a volte originali in modo autonomo e responsabile	
--	--	--	--	--	--

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	COMPETENZE	VALUTAZIONE		
Ascolto	- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti	L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari	I- Ha qualche difficoltà di comprensione di un messaggio orale al primo ascolto e a velocità normale e sa riferirne il contenuto per sommi capi	Livello carente competenza carenti difficoltà nelle procedure semplici	4/5
			II- Comprende quasi integralmente un messaggio orale e sa riferirne il contenuto generale	Livello base competenza essenziale procedure semplici in situazioni familiari	6
			III-Comprende bene e con prontezza il contenuto di un messaggio orale e sa riferirne il contenuto	Livello intermedio procedure semplici in situazioni insoluali o articolate in situazioni usuali rielaborazione dati individuazioni forme informative adeguate	7-8
				Livello avanzato situazioni varia complessità rielaborazione informazioni applicazione procedure risolutive conoscenze consapevoli e approfondite procedure complesse a volte originali in modo autonomo e responsabile	9-10
Lettura	- Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. - Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline	L'alunno legge e comprende semplici testi scritti con tecniche adeguate allo scopo	I- Comprende alcuni elementi significativi di un breve testo scritto e sa riferirne per sommi capi il contenuto	Livello carente competenza carenti difficoltà nelle procedure semplici	4/5
			II-Sa cogliere globalmente il significato di un breve testo scritto e sa riferirne il contenuto generale	Livello base competenza essenziale procedure semplici in situazioni familiari	6
			III-Sa cogliere integralmente il significato di un semplice testo scritto e sa riferirne il contenuto	Livello intermedio procedure semplici in situazioni insoluali o articolate in situazioni usuali rielaborazione dati individuazioni forme informative adeguate	7-8
				Livello avanzato situazioni varia complessità	9-10

				rielaborazione informazioni applicazione procedure risolutive conoscenze consapevoli e approfondite procedure complesse a volte originali in modo autonomo e responsabile	
Parlato	- Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione - Interagire in modo comprensibili e con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione	L'alunno - Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari, abituali e di studio. - Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	I- Si esprime con esitazione e con errori lessicali che però non oscurano il significato. Interagisce con poca prontezza. II- Si esprime con pronuncia comprensibile e con pochi errori lessicali in campi noti e non complessi. E' in grado di interagire. III -Si esprime con pronuncia chiara, in modo scorrevole e con lessico appropriato, in campi noti e non complessi. Usa ottime tecniche di interazione.	Livello carente competenza carenti difficoltà nelle procedure semplici	4/5
				Livello base competenza essenziale procedure semplici in situazioni familiari	6
				Livello intermedio procedure semplici in situazioni insolui o articolate in situazioni usuali rielaborazione dati individuazioni forme informative adeguate	7-8
				Livello avanzato situazioni varia complessità rielaborazione informazioni applicazione procedure risolutive conoscenze consapevoli e approfondite procedure complesse a volte originali in modo autonomo e responsabile	9-10
Scrittura	- Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi - Scrivere brevi lettere personali raccontando le proprie esperienze	L'alunno descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	I- Scrive in modo comprensibile, ma con errori ortografici e improprietà lessicali. II- Scrive brevi testi in modo chiaro e corretto, nonostante qualche lieve errore e con un lessico quasi sempre adeguato. III- Scrive brevi testi in modo organico, correttamente e con lessico adeguato.	Livello carente competenza carenti difficoltà nelle procedure semplici	4/5
				Livello base competenza essenziale procedure semplici in situazioni familiari	6
				Livello intermedio procedure semplici in situazioni insolui o articolate in situazioni usuali rielaborazione dati individuazioni forme informative adeguate	7-8
				Livello avanzato situazioni varia complessità	9-10

				rielaborazione informazioni applicazione procedure risolutive conoscenze consapevoli e approfondite procedure complesse a volte originali in modo autonomo e responsabile	
Riflessione sulla lingua	- Rilevare regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune	L'alunno stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi delle lingue di studio e confronta i risultati conseguiti	I- Usa in modo mnemonico, ma talvolta frammentario, semplici espressioni. Sa usare la maggior parte delle strutture note.	Livello carente competenza carenti difficoltà nelle procedure semplici	4/5
	- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi		II- Usa in modo quasi sempre appropriato il repertorio. Ha padronanza delle strutture grammaticali note.	Livello base competenza essenziale procedure semplici in situazioni familiari	6
	- Rilevare semplici analogie o differenze fra comportamenti e usi legati a lingue diverse		III- Usa in modo chiaro il repertorio noto. Ha una buona padronanza delle strutture grammaticali note	Livello intermedio procedure semplici in situazioni insolite o articolate in situazioni usuali rielaborazione dati individuazioni forme informative adeguate	7-8
				Livello avanzato situazioni varia complessità rielaborazione informazioni applicazione procedure risolutive conoscenze consapevoli e approfondite procedure complesse a volte originali in modo autonomo e responsabile	9-10
Interculturalità	- Conoscere usi, costumi e tradizioni dei Paesi studiati	L'alunno stabilisce relazioni tra semplici elementi culturali delle lingue di studio.	I- Ripete conoscenze apprese.	Livello carente competenza carenti difficoltà nelle procedure semplici	4/5
	- Stabilire confronti tra il Paese proprio e quello di cui si studia la lingua		II- Conosce usi, costumi e tradizioni dei paesi studiati.	Livello base competenza essenziale procedure semplici in situazioni familiari	6
			III- Conosce usi, costumi e tradizioni e sa stabilire confronti tra il proprio e i paesi di cui studia la lingua.	Livello intermedio procedure semplici in situazioni insolite o articolate in situazioni usuali rielaborazione dati individuazioni forme informative adeguate	7-8
				Livello avanzato situazioni varia complessità	9-10

				rielaborazione informazioni applicazione procedure risolutive conoscenze consapevoli e approfondite procedure complesse a volte originali in modo autonomo e responsabile	
--	--	--	--	--	--

Religione cattolica – Scuola dell’Infanzia

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI COMPETENZE	OBIETTIVI APPRENDIMENTO		
DIO E L’UOMO LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI IL LINGUAGGIO RELIGIOSO VALORI ETICI E RELIGIOSI	Il bambino sa esporre semplici racconti biblici e sa apprezzare l’armonia e la bellezza del mondo. Sa riconoscere nel Vangelo la persona e l’insegnamento d’amore di Gesù sperimentando relazioni serene con gli altri. Sa esprimere con il corpo emozioni e comportamenti di pace. Sa riconoscere alcuni linguaggi tipici della vita dei Cristiani (feste, canti, arte, edifici) e impara termini del linguaggio cristiano.	Tre anni • Scoprire con gioia e stupore le meraviglie della natura. • Ascoltare vari momenti significativi della vita di Gesù. • Scoprire che a Natale si fa festa perché nasce Gesù. • Scoprire che la Pasqua è festa di vita e di pace. • Scoprire che Gesù parla di amicizia e di pace.	Quattro anni • Scoprire che il mondo è dono dell’amore di Dio • Conoscere racconti evangelici della vita di Gesù. • Intuire che la nascita di Gesù è stato il dono più grande di Dio. • Scoprire alcuni segni simbolici della Pasqua e della Chiesa. • Riconoscere gesti di pace e di aiuto.	Cinque anni • Apprezzare, rispettare e custodire i doni della natura. • Conoscere la persona di Gesù, le sue scelte di vita, le persone che ha incontrato e il suo messaggio di amore raccontato nel Vangelo. • Riconoscere i segni e i simboli del Natale e della Pasqua, della Chiesa anche nell’arte sacra. • Compiere gesti di attenzione e rispetto verso il mondo e gli altri.

Religione cattolica – Scuola Primaria

Classe I

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI COMPETENZE	OBIETTIVI APPRENDIMENTO
DIO E L'UOMO	L'alunno riconosce Dio come Creatore e Padre. Riconoscere nell'ambiente i segni che richiamano alla presenza di Dio tra gli uomini.	Comprendere che la vita, la natura, sono dono di Dio. Conoscere l'ambiente in cui è vissuto Gesù. Riconoscere la Chiesa come famiglia di Dio.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua e delle comunità cristiane.	Ascoltare alcune pagine bibliche dell'Antico e Nuovo Testamento. Lettura di immagini sacre.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO		Scoprire nell'ambiente i segni che richiamano la presenza di Dio Creatore e Padre. Individuare i segni del Natale e della Pasqua.
VALORI ETICI E RELIGIOSI		Riconoscere il valore dell'accoglienza e dell'amore, presenti nella predicazione di Gesù.

Classe II

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI COMPETENZE	OBIETTIVI APPRENDIMENTO
DIO E L'UOMO	L'alunno riflette su Dio Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua	Scoprire che la vita è dono di Dio. Scoprire che in tutto il mondo, in modi diversi, le persone lodano e ringraziano Dio. Conoscere Gesù, il Messia, gli avvenimenti legati alla sua nascita e il suo messaggio attraverso le sue parole e le sue azioni. Conoscere la vita della Chiesa.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.	Ascoltare e leggere brani biblici relativi alla figura di Gesù. Analisi di testi e immagini a tema religioso Lettura di preghiere cristiane e di altre religioni.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO		I segni del Natale, della Pasqua e della festa nell'ambiente. Individuare il significato di espressioni religiose proprie della religione cattolica.
VALORI ETICI E RELIGIOSI		Comprendere che ogni elemento creato e ogni forma di vita sono preziosi e vanno rispettati. Comprendere che per i Cristiani il Natale è festa di amore e solidarietà. Comprendere che la Chiesa è una comunità che accoglie e si mette al servizio.

Classe III

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI COMPETENZE	OBIETTIVI APPRENDIMENTO
DIO E L'UOMO	L'alunno riflette su Dio creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.	Scoprire che la religiosità dell'uomo di tutti i tempi nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso, tra cui quella sull'origine del mondo.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività ,nell'esperienza personale, familiare e sociale.	Conoscere le tappe fondamentali della storia degli Ebrei, popolo eletto. Scoprire che Dio, attraverso i profeti, ha annunciato la venuta del Messia.
LINGUAGGI BIBLICI	Riconosce che la Bibbia e' il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelle di altre religioni.	Conoscere il significato religiosi dei racconti biblici sull'origine del mondo. Ripercorrere attraverso le pagine bibliche la storia del popolo d'Israele.
VALORI ETICI E MORALI	Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.	Conoscere alcune caratteristiche delle religioni delle civiltà antiche. Conoscere il significato, i riti e gli elementi comuni alla Pasqua ebraica e a quella cristiana. Capire che il mondo, opera di Dio, e' affidato alla responsabilità dell'uomo. Comprendere che l'amore di Gesù' si rivolge a ognuno e cambia il cuore di chi accoglie la sua amicizia.

Classe IV

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI COMPETENZE	OBIETTIVI APPRENDIMENTO
DIO E L'UOMO	L'alunno riflette su Dio, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.	Comprendere l'importanza della nascita di Gesù', nato per tutte le persone del mondo. Capire che il centro del messaggio di Gesù'e' l'annuncio del Regno. Conoscere la società al tempo di Gesù'.
LA BIBBIA E ALTRE FONTI	Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività ,nell'esperienza personale, familiare e sociale.	Scoprire come ha avuto inizio la diffusione del messaggio di Gesù'.
LINGUAGGI BIBLICI	Riconosce che la Bibbia e' il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelle di altre religioni.	Conoscere le tappe principali della formazione della Bibbia. Scoprire i vari generi letterari della Bibbia.
VALORI ETICI E MORALI	Identifica nella Chiesa la comunità' di coloro che credono in Gesù' Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei Cristiani.	Scoprire come la religione si esprime nell'arte. Conoscere e saper interpretare i simboli cristiani. Conoscere l'esempio di vita cristiana di alcune persone significative. Scoprire come attraverso i miracoli Gesù' esprime la sua attenzione ai più bisognosi e il suo amore verso tutti.

Classe V

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI COMPETENZE	OBIETTIVI APPRENDIMENTO
DIO E L'UOMO	L'alunno riconosce che la Bibbia e' il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelle di altre religioni.	Conoscere gli elementi fondamentali delle principali religioni del mondo. Capire che il centro del messaggio di Gesù' e' l'annuncio del regno di Dio.
LA BIBBIA E ALTRE FONTI	Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù' Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.	Descrivere i contenuti principali del Credo Cattolico. Capire l'importanza del movimento ecumenico , come ricerca dell'unita' fra le Chiese cristiane. Leggere pagine bibliche e racconti evangelici e coglierne il messaggio. Conoscere la figura di Maria, presente nella vita di Gesù' e della Chiesa. Conoscere le tradizioni natalizie di alcuni paesi del mondo. Capire, attraverso immagini sacre, come il messaggio cristiano e' stato interpretato dagli artisti nel corso dei secoli.
LINGUAGGI BIBLICI		Scoprire l'importanza del dialogo ecumenico religioso. Comprendere che per i cristiani la pace di Dio viene tra gli uomini attraverso suo figlio Gesù.
VALORI ETICI E MORALI		Scoprire che i missionari realizzano il messaggio di Gesù' e lo diffondono.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – RELIGIONE CATTOLICA - SCUOLA PRIMARIA

DESCRITTORI	GIUDIZIO/VALORE
L'alunno ha uno scarso interesse nei confronti degli argomenti proposti ; partecipa anche poco all'attività didattica e al dialogo educativo.	INSUFFICIENTE
L'alunno ha un sufficiente interesse nei confronti degli argomenti proposti ; partecipa anche se non attivamente all'attività didattica e al dialogo educativo.	SUFFICIENTE
L'alunno è abbastanza responsabile e corretto, discretamente impegnato nelle attività; è partecipe e disponibile all'attività didattica e al dialogo educativo.	BUONO
L'alunno dà il proprio contributo con costanza in tutte le attività; si applica con serietà; interviene spontaneamente con pertinenza ed agisce positivamente sul gruppo. E' disponibile al confronto critico e al dialogo educativo.	DISTINTO
L'alunno partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno lodevoli. E' ben organizzato nel lavoro, che realizza in modo autonomo ed efficace. Molto disponibile al dialogo educativo.	OTTIMO

Religione cattolica – Scuola Sec. di I grado

classe I

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI di COMPETENZE	O.A.	DESCRIPTORI	GIUDIZIO/VALORE
DIO E L'UOMO	Saper cogliere l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.	CONOSCENZE	Conoscenze e abilità insufficienti. Impegno molto superficiale.	INSUFFICIENTE (5)
	Utilizzare le conoscenze essenziali della religione sulla base di modelli dati.	Ricerca umana e rivelazione di Dio nella storia; il Cristianesimo a confronto con l'Ebraismo e l'Islam. Il libro della bibbia documento storico culturale e Parola di Dio. Identità storica di Gesù e il riconoscimento di Lui come Figlio di Dio fatto uomo, salvatore del mondo.		
	Conoscere i contenuti essenziali della Religione.	La Chiesa delle origini.	Conoscenze e abilità essenziali e uso semplice del linguaggio specifico. Impegno superficiale.	SUFFICIENTE (6)
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI.	Riconoscere e apprezzare i valori religiosi.	ABILITA'		
	Sapersi riferire correttamente alle fonti bibliche e ai documenti.	Saper evidenziare gli elementi specifici della dottrina, del culto e dell'etica delle religioni, in particolare dell'ebraismo e dell'islamismo;	Conoscenze e abilità accettabili e uso quasi corretto del linguaggio specifico. Impegno quasi continuo.	BUONO (7)
	Comprendere ed usare i linguaggi specifici.	Saper riconoscere, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della salvezza; Saper individuare il messaggio centrale di alcuni testi biblici.		
I LINGUAGGI BIBLICI.				
			Conoscenze e abilità sostanzialmente complete e uso corretto del linguaggio specifico. Impegno continuo.	DISTINTO (8)
I VALORI ETICI E MORALI.			Conoscenze e abilità complete e organizzate e organizzate e uso corretto del linguaggio specifico. Impegno costante.	OTTIMO (9)

			Conoscenze e abilità complete, approfondite e organizzate. Uso corretto appropriato del linguaggio specifico. Impegno considerevole.	ECCELLENTE (10)
--	--	--	--	--------------------

classe II

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI di COMPETENZE	O.A.	DESCRIPTORI	GIUDIZIO/VALORE
DIO E L'UOMO	Ricostruire gli elementi fondamentali della Chiesa e confrontarli con le vicende della storia passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.	CONOSCENZE La Chiesa generata dallo Spirito; L'opera di Gesù, la sua morte e risurrezione e la missione della chiesa nel mondo: l'annuncio della Parola, la Liturgia e la testimonianza della carità; I sacramenti, incontro con Cristo nella Chiesa, fonte di vita nuova.	Conoscenze e abilità insufficienti. Impegno molto superficiale.	INSUFFICIENTE (5)
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI.	Conoscere i contenuti essenziali della Religione	ABILITA' Ricostruire le tappe della storia della prima comunità cristiana; Documentare scelte di vita fraterne ispirate a Gesù; Cogliere gli aspetti fondamentali dei sacramenti; Individuare le caratteristiche di ministeri, stati di vita e istituzioni ecclesiali;	Conoscenze e abilità essenziali e uso semplice del linguaggio specifico. Impegno superficiale.	SUFFICIENTE (6)
I LINGUAGGI BIBLICI.	Riconoscere e apprezzare i valori religiosi		Conoscenze e abilità accettabili e uso quasi corretto del linguaggio specifico. Impegno quasi continuo.	BUONO (7)
	Sapersi riferire correttamente alle fonti bibliche e ai documenti			
	Comprendere ed usare i linguaggi specifici		Conoscenze e abilità sostanzialmente complete e uso corretto del linguaggio specifico. Impegno continuo.	DISTINTO (8)
I VALORI ETICI E MORALI.				

			Conoscenze e abilità complete e organizzate e organizzate e uso corretto del linguaggio specifico. Impegno costante.	OTTIMO (9)
			Conoscenze e abilità complete, approfondite e organizzate. Uso corretto appropriato del linguaggio specifico. Impegno considerevole.	ECCELLENTE (10)

classe III

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI di COMPETENZE	O.A.	DESCRITTORI	GIUDIZIO/VALORE
DIO E L'UOMO	Cogliere le implicazioni etiche della fede cristiana e renderle oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Confrontarsi con la complessità dell'esistenza e imparare a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda. Conoscere i contenuti essenziali della Religione. Riconoscere e apprezzare i valori religiosi. Sapersi riferire correttamente alle fonti bibliche e ai documenti. Comprendere ed usare i linguaggi specifici.	CONOSCENZE Vita e morte nella visione di fede cristiana e nelle altre religioni; Fede e scienza, letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo; La fede, alleanza fra Dio e l'uomo, vocazione e progetto di vita ; Il decalogo, il nuovo comandamento di Gesù e le Beatitudini nella vita dei cristiani.	Conoscenze e abilità insufficienti. Impegno molto superficiale.	INSUFFICIENTE (5)
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI			Conoscenze e abilità essenziali e uso semplice del linguaggio specifico. Impegno superficiale.	SUFFICIENTE (6)
I LINGUAGGI BIBLICI		ABILITA' Saper individuare l'originalità della speranza cristiana rispetto alla proposta di altre visioni religiose;		

I VALORI ETICI E MORALI		Saper confrontare spiegazioni religiose e scientifiche sulle origini della vita e dell'universo; Saper motivare le risposte del cristianesimo ai problemi della società di oggi; Saper cogliere nei documenti della Chiesa le indicazioni che favoriscono l'incontro, il confronto e la convivenza tra persone di diversa cultura e religione.	Conoscenze e abilità accettabili e uso quasi corretto del linguaggio specifico. Impegno quasi continuo.	BUONO (7)
			Conoscenze e abilità sostanzialmente complete e uso corretto del linguaggio specifico. Impegno continuo.	DISTINTO (8)
			Conoscenze e abilità complete e organizzate e uso corretto del linguaggio specifico. Impegno costante.	OTTIMO (9)
			Conoscenze e abilità complete, approfondite e organizzate. Uso corretto appropriato del linguaggio specifico.	ECCELLENTE (10)



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "F.P. MICHETTI" FRANCAVILLA AL MARE (CH)



CURRICOLO VERTICALE

CONOSCENZA DEL MONDO

MATEMATICA

SCIENZE

TECNOLOGIA

MATEMATICA al TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA e DELLA CL. TERZA PRIMARIA

NUCLEI FONDANTI	INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA cl.1		cl.2	SCUOLA PRIMARIA cl.3	
	TRAGUARDI COMPETENZE	O.A.	TRAGUARDI COMPETENZE	O.A.	O.A.	TRAGUARDI COMPETENZE	O.A.
Numero e spazio Numeri	Acquisisce gradualmente la consapevolezza dei processi mentali. Utilizza strategie nel contare e nell'operare con i numeri. Acquisisce la capacità di simbolizzare.	Riconoscere quantità, confrontare quantità, contare oggetti.	L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, anche grazie a molte esperienze in contesti significativi, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà. Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.	Contare oggetti o eventi, con la voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo per salti di due ,tre. Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione, confrontarli e ordinarli, anche rappresentarli sulla retta. Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali	Contare oggetti o eventi, con la voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo per salti di due ,tre. Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione, confrontarli e ordinarli, anche rappresentarli sulla retta. Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo	L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, anche grazie a molte esperienze in contesti significativi, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà. Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali .	Contare oggetti o eventi, con la voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo per salti di due ,tre. Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione, confrontarli e ordinarli, anche rappresentarli sulla retta. Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali,

				e verbalizzare le procedure di calcolo			rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.
La conoscenza del mondo Relazioni dati e previsioni	Riconosce e discrimina le relazioni spaziali "destra,sinistra". Riproduce con gesti le relazioni "in alto,in basso" "sopra,sotto", "avanti, dietro"	Seguire un percorso sulla base di indicazioni verbali.	Ricerca dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati. Percepisce e rappresenta relazioni. Riconosce e quantifica situazioni di incertezza Riconosce e rappresenta relazioni e strutture che si trovano in natura o sono state create dall'uomo. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui	Classificare numeri ,figure, oggetti in base ad uno o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. In contesti diversi individuare , descrivere e costruire relazioni significative, analogie differenze e regolarità	Classificare numeri,figure, oggetti in base ad uno o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. In contesti diversi individuare , descrivere e costruire relazioni significative, analogie differenze e regolarità. In situazioni concrete intuire e cominciare ad argomentare effettuando valutazioni di probabilità.	Ricerca dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni. Percepisce e rappresenta relazioni. Riconosce e quantifica situazioni di incertezza Ricerca dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni(tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati. Percepisce e rappresenta relazioni. Riconosce e quantifica situazioni di incertezza Riconosce e rappresenta relazioni e strutture che si trovano in natura o sono state create dall'uomo. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.	Classificare numeri,figure, oggetti in base ad uno o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. In contesti diversi individuare , descrivere e costruire relazioni significative, analogie differenze e regolarità. In situazioni concrete intuire e cominciare ad argomentare effettuando valutazioni di probabilità. Verificare attraverso esempi un'ipotesi formulata. Analizzare una situazione problematica, individuare le

			risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui.			Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui.	informazioni necessarie per organizzare un percorso di soluzione e realizzazione. Rappresentare relazioni e dati con schemi diagrammi e tabelle. Utilizzare rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. Accogliere dati distinguendo il carattere qualitativo da quello quantitativo.
Numero e spazio Spazio e figure	Individua le prime misurazioni di lunghezze e altre quantità.	Condividere esperienze e giochi utilizzando materiali.	Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio. Riconosce che gli oggetti possono apparire diversi a seconda dei punti di vista. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche	Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). Eseguire un semplice	Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.	Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Utilizza strumenti per il disegno	Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.

			percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e da le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.		geometrico(riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).	
--	--	--	---	--	---	--

LA CONOSCENZA DEL MONDO - MATEMATICA /SCIENZE / TECNOLOGIA

GRIGLIA DELLE OSSERVAZIONE ANALITICHE DELLE COMPETENZE IN USCITA DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

DESCRITTORI DI COMPETENZE	<i>NO</i>	<i>IN PARTE</i>	<i>SÌ</i>
Confronta, classifica e quantifica secondo uno o più criteri.			
Costruisce e riproduce graficamente insiemi in base ad una caratteristica data.			
Utilizza correttamente gli indicatori spaziali (davanti, dietro, vicino, lontano, ecc.).			
Riconosce le relazioni di successione.			

MATEMATICA

AL TERMINE DELLA PRIMARIA

NUCLEI FONDANTI	SCUOLA PRIMARIA CL. 4/5	
	TRAGUARDI COMPETENZE	O.A.
Numeri	L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, anche grazie a molte esperienze in contesti significativi, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà. Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali .	Conoscere la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero. Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali ed eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale e scritto. Dare stima per il risultato di un'operazione. Conoscere il concetto di frazione e di frazioni equivalenti. Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. Conoscere sistemi di notazioni dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.
Relazioni dati previsioni e funzioni	Ricerca dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni. Percepisce e rappresenta relazioni. Riconosce e quantifica situazioni di incertezza. Ricerca dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati. Riconosce e rappresenta relazioni e strutture che si trovano in natura o sono state create dall'uomo. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.	Classificare numeri, figure, oggetti in base ad uno o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. In contesti diversi individuare, descrivere e costruire relazioni significative, analogie, differenze e regolarità. In situazioni concrete intuire e cominciare ad argomentare effettuando valutazioni di probabilità. Verificare attraverso esempi un'ipotesi formulata. Analizzare una situazione problematica, individuare le informazioni necessarie per organizzare un

	Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui.	percorso di soluzione e sua realizzazione. Rappresentare relazioni e dati con schemi diagrammi e tabelle. Utilizzare rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prende decisioni. Accogliere dati distinguendo il carattere qualitativo da quello quantitativo.
Spazio e figure	Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina figure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).	Riconoscere, denominare, classificare, descrivere e disegnare figure geometriche. Percepire la propria posizione nello spazio e stima distanze. Descrivere, figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri. Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria). Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. Riprodurre in scala una figura assegnata utilizzando ad esempio, la carta a quadretti. Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule. Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).

MATEMATICA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE AL TERMINE DELLA PRIMARIA

DESCRITTORI DI COMPETENZE	Livello PARZIALE 5	Livello ESSENZIALE 6	Livello INTERMEDIO 7/8	Livello AVANZATO 9/10
	<i>L'alunno svolge in modo parziale compiti semplici in situazioni note, possiede conoscenze e abilità parziali.</i>	<i>L'alunno svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure essenziali</i>	<i>L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</i>	<i>L'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assume autonomamente decisioni consapevoli.</i>
Leggere la realtà e risolvere semplici problemi				
Raccogliere, organizzare ed interpretare i dati.				
Padroneggiare ed utilizzare i concetti elementari della matematica.				

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI COMPETENZE	O.A.	LIVELLI DI COMPETENZA	DESCRIPTORI DEGLI OBIETTIVI	VOTO
SITUAZIONI PROBLEMA (Trasversale)	L'alunno a)Comprende come gli strumenti matematici siano utili in molte situazioni problematiche concrete. b)Riconosce e risolve problemi di vario genere analizzando la situazione, traducendola in termini matematici e mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. c)Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che consentono di passare da un problema specifico ad una classe di problemi.	a)Comprendere e decodificare il testo di un problema, riformularlo ed esplicitarne i contenuti utilizzando diversi registri comunicativi. b)Essere in grado di utilizzare il calcolo, le rappresentazioni grafiche e/o simboliche per risolvere situazioni problematiche concrete. c)Essere in grado di stimare preventivamente l'ordine di grandezza di un calcolo e la plausibilità dei risultati. d)Individuare diverse strategie risolutive, scegliendo quella ritenuta più valida e motivandone la scelta.	PARZIALE L'alunno, solo se guidato, risolve semplici problemi	Ha difficoltà ad individuare le relazioni tra ipotesi e tesi. Non sa individuare autonomamente la strategia risolutiva.	4
			ESSENZIALE L'alunno risolve problemi e, se guidato, sa spiegare il procedimento	Individua parzialmente le relazioni tra dati e richieste. Individua la strategia risolutiva solo se guidato.	5
				Individua le relazioni tra dati e richieste e la strategia risolutiva in problemi semplici . Ha qualche difficoltà a verbalizzare la procedura seguita.	6
				Individua corrette relazioni tra ipotesi e tesi. Risolve autonomamente il problema e verbalizza la procedura seguita in modo essenziale .	7
			INTERMEDIO L'alunno risolve problemi e sa spiegare il procedimento	Individua corrette relazioni tra ipotesi e tesi. Individua la strategia risolutiva in diverse tipologie di situazioni problematiche. Verbalizza correttamente la procedura seguita.	8
			AVANZATO L'alunno risolve situazioni problematiche, scegliendo tra le diverse strategie quella più opportuna ed originale.	Analizza in modo corretto tutte le situazioni problematiche e le traduce in termini matematici. Individua in modo consapevole la strategia risolutiva più idonea ed originale motivandone la scelta.	9/10

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI COMPETENZE	O.A.	LIVELLI DI COMPETENZA	DESCRIPTORI DEGLI OBIETTIVI	VOTO
IL NUMERO	L'alunno a)padroneggia il calcolo con i numeri reali e le diverse rappresentazioni b)stima l'ordine di grandezza di un numero e il risultato di operazioni, servendosi di rappresentazioni diverse. c)utilizza i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione	a) eseguire operazioni, ordinamenti e confronti tra numeri reali b)stimare approssimativamente il risultato di un'operazione e controllare la plausibilità di un calcolo c) conoscere proprietà e definizioni	PARZIALE L'alunno ha difficoltà nel calcolo, nella rappresentazione e nella stima dell'ordine di grandezza dei numeri reali . Ha difficoltà a riferire proprietà e definizioni	Ha difficoltà nell'eseguire procedure di calcolo e confronti di numeri reali. Espone concetti, definizioni e proprietà in modo confuso e parziale	4
			ESSENZIALE L'alunno rappresenta e stima l'ordine di grandezza di alcuni insiemi numerici; Esegue semplici procedure di calcolo. Riferisce proprietà e definizioni.	Esegue procedure di calcolo e confronti di numeri reali in maniera incompleta. Espone concetti, definizioni e proprietà in modo non sempre corretto ed adeguato.	5
				Esegue procedure di calcolo e confronti di numeri reali in maniera essenziale. Espone definizioni e proprietà con linguaggio specifico essenziale.	6
				Esegue in modo appropriato procedure di calcolo , confronti e rappresentazioni di numeri reali ; espone concetti, definizioni e proprietà con linguaggio semplice ma corretto.	7
				Esegue in modo appropriato le procedure di calcolo, controllando la plausibilità dei risultati; espone concetti, definizioni e proprietà con linguaggio specifico corretto.	8
			AVANZATO L'alunno rappresenta e stima l'ordine di grandezza dei numeri con sicurezza. Esegue autonomamente procedure di calcolo anche complesse, utilizzando proprietà in modo opportuno. Riferisce concetti, proprietà e definizioni con linguaggio specifico preciso e corretto.	Esegue in modo appropriato e organizzato le procedure di calcolo, controllando la plausibilità dei risultati; espone concetti, definizioni e proprietà con linguaggio specifico corretto ed esaustivo.	9/10

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI COMPETENZE	O.A.	LIVELLI DI COMPETENZA	DESCRIPTORI DEGLI OBIETTIVI	VOTO
LO SPAZIO E LE FIGURE	L'alunno a) riconoscere nella realtà le forme geometriche, le proprietà e le relazioni tra gli oggetti b) analizza proprietà e caratteristiche delle figure geometriche ed esprimere relazioni tra esse c) rappresenta, anche nel p.c., le forme dello spazio, descrivendone caratteristiche e proprietà e calcolandone le misure. d) consolida il ragionamento e il linguaggio geometrico per meglio interpretare la realtà	a)riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando opportuni strumenti b)conoscere definizioni e proprietà delle principali figure piane e solide c)riconoscere figure simili e riprodurre in scala una figura assegnata d)conoscere ed applicare teoremi in situazioni concrete e)calcolare perimetro e area di figure piane, anche curvilinee f)calcolare area e volume di figure solide g)conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche	PARZIALE L'alunno ha difficoltà nel descrivere le figure geometriche. Riesce , solo se guidato, a descrivere le caratteristiche e le relazioni tra gli elementi	Ha una conoscenza lacunosa e frammentaria delle figure geometriche e delle relative proprietà. Esegue procedimenti in modo parziale e non sempre corretto.	4
				Ha una conoscenza frammentaria delle figure geometriche e delle relative proprietà. Esegue procedimenti in modo parziale.	5
			ESSENZIALE L'alunno riconosce e denomina le forme geometriche e ne descrive le principali caratteristiche	Ha una conoscenza essenziale delle figure geometriche e delle relative proprietà. Esegue semplici procedimenti risolutivi.	6
			INTERMEDIO L'alunno riconosce e denomina le forme dello spazio in modo corretto e ne coglie autonomamente le caratteristiche e le relazioni tra gli elementi.	Ha una conoscenza buona delle figure geometriche e delle relative proprietà. Esegue in modo corretto procedimenti risolutivi. Utilizza un linguaggio specifico essenziale ma adeguato	7
				Ha una conoscenza completa delle figure geometriche e delle relative proprietà che descrive utilizzando un linguaggio specifico corretto. Individua in modo consapevole i procedimenti risolutivi.	8
		AVANZATO L'alunno riconosce e denomina le forme dello spazio in modo corretto , coglie caratteristiche e analizza le relazioni tra gli elementi e si esprime con un linguaggio geometrico ricco e appropriato.	Ha una conoscenza organizzata e approfondita delle figure geometriche e delle relative proprietà che descrive utilizzando un linguaggio specifico preciso e corretto. Individua in modo autonomo e consapevole i procedimenti risolutivi.	9/10	

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI COMPETENZE	O.A.	LIVELLI DI COMPETENZA	DESCRIPTORI DEGLI OBIETTIVI	VOTO
RELAZIONI E FUNZIONI	L'alunno a)utilizza e interpreta il linguaggio matematico (p.c., formule, proporzionalità, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale. b)sa matematizzare aspetti della realtà e verificare la validità di intuizioni e congetture	a)interpretare, costruire e trasformare formule per esprimere in forma generale relazioni e proprietà b)esprimere le relazioni di proporzionalità e rappresentarle nel p.c. c)rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle d)risolvere problemi mediante equazioni	PARZIALE L'alunno utilizza in modo incerto il linguaggio e la simbologia matematica.	Ha una conoscenza lacunosa di formule e simboli, non è in grado di utilizzare rappresentazioni grafiche per esprimere relazioni tra grandezze	4
			ESSENZIALE L'alunno utilizza il linguaggio e la simbologia matematica ma coglie con difficoltà il rapporto con il linguaggio naturale	Ha una conoscenza frammentaria di formule e simboli, utilizza con difficoltà rappresentazioni grafiche per esprimere relazioni tra grandezze	5
				Ha una conoscenza sufficiente di formule e simboli, utilizza rappresentazioni grafiche per esprimere semplici relazioni tra grandezze	6
				Ha una buona conoscenza di formule e simboli, utilizza rappresentazioni grafiche per esprimere relazioni tra grandezze	7
			INTERMEDIO L'alunno utilizza il linguaggio e la simbologia matematica in modo corretto e sa coglie il rapporto con il linguaggio naturale	Ha una completa conoscenza di simboli e formule che utilizza agevolmente. Sa esprimere relazioni tra grandezze e rappresentarle graficamente	8
			AVANZATO L'alunno utilizza il linguaggio e la simbologia matematica con sicurezza e sa coglie facilmente il rapporto con il linguaggio naturale producendo argomentazioni coerenti e originali	Ha una conoscenza organizzata ed approfondita di simboli e formule che utilizza agevolmente. Utilizza con sicurezza le rappresentazioni grafiche per esprimere relazioni tra grandezze e i interpretare la realtà	9/10

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI COMPETENZE	O.A.	LIVELLI DI COMPETENZA	DESCRIPTORI DEGLI OBIETTIVI	VOTO
DATI E PREVISIONI	L'alunno a)analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni b)utilizza valutazioni di probabilità per orientarsi nelle situazioni di incertezza c)comprende come gli strumenti matematici siano utili in molte situazioni per operare nella realtà	a)raccogliere, rappresentare insieme di dati b)prende decisioni confrontando dati e distribuzioni di frequenza c)utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) relativamente alla tipologia e alla caratteristica dei dati d)in situazioni aleatorie calcolare la probabilità di evento, anche scomponendolo in eventi elementari disgiunti e non. e)riconoscere eventi complementari, incompatibili, indipendenti	PARZIALE L'alunno ha difficoltà a leggere e costruire tabelle e grafici . Riesce , solo se guidato, a orientarsi in situazioni di incertezza.	Non è in grado di costruire tabelle e grafici autonomamente. Ha una conoscenza frammentaria dei concetti relativi alla probabilità	4
				Costruisce tabelle e grafici in modo incerto. Ha una conoscenza parziale dei concetti relativi alla probabilità	5
			ESSENZIALE L'alunno analizza e rappresenta dati di fenomeni noti, formula valutazioni di probabilità in situazioni semplici di incertezza	Costruisce tabelle e grafici. Ha una conoscenza sufficiente dei concetti relativi alla probabilità	6
			INTERMEDIO L'alunno sa analizzare, rappresentare ed interpretare dati in situazioni diverse, ricavando misure di variabilità.	Raccoglie e confronta dati utilizzando tabelle, grafici e valori medi opportuni. Calcola probabilità di eventi semplici e composti	7
				Raccoglie, confronta e interpreta dati utilizzando tabelle, grafici e valori medi opportuni. Calcola agevolmente probabilità di eventi semplici e composti.	8
			AVANZATO L'alunno sa analizzare, rappresentare ed interpretare dati in situazioni diverse, ricavando misure di variabilità e prende decisioni.	Raccoglie e interpreta dati utilizzando tabelle, grafici e valori medi opportuni. Prende decisioni confrontando distribuzioni di frequenza. Calcola agevolmente probabilità di eventi semplici e composti.	9/10

SCIENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA e DELLA CL. TERZA PRIMARIA

NUCLEI FONDANTI	INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA cl.1/2		SCUOLA PRIMARIA cl.3	
	TRAGUARDI COMPETENZE	O.A.	TRAGUARDI COMPETENZE	O.A.	TRAGUARDI COMPETENZE	O.A.
La conoscenza del mondo. Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Acquisisce la capacità di simbolizzare. Riferisce correttamente eventi del passato recente. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.	Raggruppare oggetti in base a uno o più criteri. Formulare ipotesi e riflessioni. Cogliere i risultati di un esperimento. Individuare criteri di appartenenza ad un insieme. Cogliere la ciclicità della settimana. Comprendere la funzione del calendario settimanale	L'alunno ha capacità operative, progettuali e manuali, che utilizza in contesti di esperienza-conoscenza per un approccio scientifico ai fenomeni. Fa riferimento in modo pertinente alla realtà, e in particolare all'esperienza che fa in classe, in laboratorio, sul campo, nel gioco, in famiglia, per dare supporto alle sue considerazioni e motivazione alle proprie esigenze di chiarimenti. Con la guida dell'insegnante e in collaborazione con i compagni, ma anche da solo, formula ipotesi e previsioni, osserva, registra, classifica, schematizza, identifica relazioni spazio-temporali, misura, utilizza concetti basati su semplici relazioni con altri concetti, argomenta deduce, prospetta soluzioni e interpretazioni, prevede alternative,	Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.	L'alunno ha capacità operative, progettuali e manuali, che utilizza in contesti di esperienza-conoscenza per un approccio scientifico ai fenomeni. Fa riferimento in modo pertinente alla realtà, e in particolare all'esperienza che fa in classe, in laboratorio, sul campo, nel gioco, in famiglia, per dare supporto alle sue considerazioni e motivazione alle proprie esigenze di chiarimenti. Con la guida dell'insegnante e in collaborazione con i compagni, ma anche da solo, formula ipotesi e previsioni, osserva, registra, classifica, schematizza, identifica relazioni spazio-temporali, misura, utilizza concetti basati su semplici relazioni con altri concetti, argomenta deduce, prospetta soluzioni e interpretazioni, prevede alternative, ne produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.

			ne produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato.		Si pone domande esplicite e individua problemi significativi da indagare a partire dalla propria esperienza, dai discorsi degli altri, dai mezzi di comunicazione e dai testi letti.	
Oggetti fenomeni viventi Osservare e sperimentare sul campo	Interiorizza il concetto di trasformazione. Individua somiglianze e differenze.	Rappresentare le fasi di una trasformazione irreversibile sperimentata. verbalizzare relazioni casuali	Con la guida dell'insegnante e in collaborazione con i compagni, ma anche da solo, formula ipotesi e previsioni, osserva, registra, classifica, schematizza, identifica relazioni spazio-temporali, misura, utilizza concetti basati su semplici relazioni con altri concetti, argomenta deduce, prospetta soluzioni e interpretazioni, prevede alternative, ne produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato. Fa riferimento in modo pertinente alla realtà, e in particolare all'esperienza che fa in classe, in laboratorio, sul campo, nel gioco, in famiglia , per dare supporto alle sue considerazioni e motivazione alle proprie esigenze di chiarimenti.	Osservare, descrivere, confrontare, correlare elementi della realtà circostante: per esempio imparando a distinguere piante e animali, terreni e acque, cogliendone somiglianze e differenze e operando classificazioni secondo criteri diversi; acquisire familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità su diverse scale temporali dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, fasi della luna, stagioni, ecc.). Riconoscere i diversi elementi di un ecosistema naturale o modificato dall'intervento umano, e coglierne le prime relazioni (uscite esplorative; allevamento di piccoli animali in	Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Fa riferimento in modo pertinente alla realtà, e in particolare all'esperienza che fa in classe, in laboratorio, sul campo, nel gioco, in famiglia , per dare supporto alle sue considerazioni e motivazione alle proprie esigenze di chiarimenti. Con la guida dell'insegnante e in collaborazione con i compagni, ma anche da solo, formula ipotesi e previsioni, osserva, registra, classifica, schematizza, identifica relazioni spazio-temporali, misura, utilizza concetti basati su semplici relazioni con altri concetti, argomenta deduce, prospetta soluzioni e interpretazioni, prevede alternative, ne produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato. Si pone domande esplicite e individua problemi significativi da indagare a partire dalla propria	Osservare, descrivere, confrontare, correlare elementi della realtà circostante: per esempio imparando a distinguere piante e animali, terreni e acque, cogliendone somiglianze e differenze e operando classificazioni secondo criteri diversi; acquisire familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità su diverse scale temporali dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, fasi della luna, stagioni, ecc.). Riconoscere i diversi elementi di un ecosistema naturale o controllato e modificato dall'intervento umano, e coglierne le prime relazioni (uscite esplorative; allevamento di piccoli animali in classe, orticelli, costruzione di reti alimentari). Individua la diversità dei viventi e dei loro comportamenti.

				classe, orticelli, costruzione di reti alimentari). Individua la diversità dei viventi e dei loro comportamenti.	esperienza, dai discorsi degli altri, dai mezzi di comunicazione e dai testi letti.	
Oggetti fenomeni viventi L'uomo, i viventi e l'ambiente	Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.	Rappresentare le fasi di una trasformazione irreversibile sperimentata. verbalizzare relazioni casuali le persone.	Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Con la guida dell'insegnante e in collaborazione con i compagni, ma anche da solo, formula ipotesi e previsioni, osserva, registra, classifica, schematizza, identifica relazioni spazio-temporali, misura, utilizza concetti basati su semplici relazioni con altri concetti, argomenta deduce, prospetta soluzioni e interpretazioni, prevede alternative, ne produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato.	Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.	Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. Con la guida dell'insegnante e in collaborazione con i compagni, ma anche da solo, formula ipotesi e previsioni, osserva, registra, classifica, schematizza, identifica relazioni spazio-temporali, misura, utilizza concetti basati su semplici relazioni con altri concetti, argomenta deduce, prospetta soluzioni e interpretazioni, prevede alternative, ne produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato. Si pone domande esplicite e individua problemi significativi da indagare a partire dalla propria esperienza, dai discorsi degli altri, dai mezzi di comunicazione e dai testi letti. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.

LA CONOSCENZA DEL MONDO - MATEMATICA /SCIENZE / TECNOLOGIA

GRIGLIA DELLE OSSERVAZIONE ANALITICHE DELLE COMPETENZE IN USCITA DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

DESCRITTORI DI COMPETENZE	<i>NO</i>	<i>IN PARTE</i>	<i>SÌ</i>
Confronta, classifica e quantifica secondo uno o più criteri.			
Costruisce e riproduce graficamente insiemi in base ad una caratteristica data.			
Utilizza correttamente gli indicatori spaziali (davanti, dietro, vicino, lontano, ecc.).			
Riconosce le relazioni di successione.			

SCIENZE

AL TERMINE DELLA PRIMARIA

NUCLEI FONDANTI	SCUOLA PRIMARIA CL. 4/5	
	TRAGUARDI COMPETENZE	O.A.
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	L'alunno ha capacità operative, progettuali e manuali, che utilizza in contesti di esperienza-conoscenza per un approccio scientifico ai fenomeni. Fa riferimento in modo pertinente alla realtà, e in particolare all'esperienza che fa in classe, in laboratorio, sul campo, nel gioco, in famiglia, per dare supporto alle sue considerazioni e motivazione alle proprie esigenze di chiarimenti. Con la guida dell'insegnante e in collaborazione con i compagni, ma anche da solo, formula ipotesi e previsioni, osserva, registra, classifica, schematizza, identifica relazioni spazio-temporali, misura, utilizza concetti basati su semplici relazioni con altri concetti, argomenta deduce, prospetta soluzioni e interpretazioni, prevede alternative, ne produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Analizza e racconta in forma chiara ciò che ha fatto e imparato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	Indagare i comportamenti di materiali comuni in molteplici situazioni sperimentabili per individuare proprietà (consistenza, durezza, trasparenza, elasticità, densità...); produrre miscele eterogenee e soluzioni, passaggi di stato e combustioni; interpretare i fenomeni osservati in termini di variabili e di relazioni tra esse, espresse in forma grafica e aritmetica. Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate. Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.

Osservare e sperimentare sul campo	Con la guida dell'insegnante e in collaborazione con i compagni, ma anche da solo, formula ipotesi e previsioni, osserva, registra, classifica, schematizza, identifica relazioni spazio-temporali, misura, utilizza concetti basati su semplici relazioni con altri concetti, argomenta deduce, prospetta soluzioni e interpretazioni, prevede alternative, ne produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato. Si pone domande esplicite e individua problemi significativi da indagare a partire dalla propria esperienza, dai discorsi degli altri, dai mezzi di comunicazione e dai testi letti. Analizza e racconta in forma chiara ciò che ha fatto e imparato. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato Fa riferimento in modo pertinente alla realtà, e in particolare all'esperienza che fa in classe, in laboratorio, sul campo, nel gioco, in famiglia, per dare supporto alle sue considerazioni e motivazione alle proprie esigenze di chiarimenti.	Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. Cogliere la diversità tra ecosistemi individuando la diversità tra i viventi e dei loro comportamenti.
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Analizza e racconta in forma chiara ciò che ha fatto e imparato. Analizza e racconta in forma chiara ciò che ha fatto e imparato. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Con la guida dell'insegnante e in	Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare. Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità. Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.

	collaborazione con i compagni, ma anche da solo, formula ipotesi e previsioni, osserva, registra, classifica, schematizza, identifica relazioni spazio-temporali, misura, utilizza concetti basati su semplici relazioni con altri concetti, argomenta deduce, prospetta soluzioni e interpretazioni, prevede alternative, ne produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute	
--	--	--

SCIENZE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE AL TERMINE DELLA PRIMARIA

DESCRITTORI DI COMPETENZE	Livello PARZIALE 5	Livello ESSENZIALE 6	Livello INTERMEDIO 7/8	Livello AVANZATO 9/10
	<i>L'alunno svolge in modo parziale compiti semplici in situazioni note, possiede conoscenze e abilità parziali.</i>	<i>L'alunno svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure essenziali</i>	<i>L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</i>	<i>L'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assume autonomamente decisioni consapevoli.</i>
Osservare la realtà per riconoscere relazioni, modificazioni, rapporti causali.				
Esplorare l'ambiente naturale ed antropico.				
Sviluppare atteggiamenti di curiosità nei confronti della realtà naturale.				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
SCUOLA SECONDARIA I GRADO
DISCIPLINA: SCIENZE Classi I II III

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI COMPETENZE	OA	LIVELLI DI COMPETENZA	DESCRIPTORI DEGLI OBIETTIVI	VOTO
Elementi di fisica e chimica.	L'alunno esplora lo svolgersi dei più comuni fenomeni e utilizzando le conoscenze acquisite e servendosi di semplici esperienze di laboratorio, ne ipotizza e ne verifica le cause e gli effetti. L'alunno utilizza semplici strumenti per raccogliere dati e, in alcuni casi, ne esprime le relazioni quantitative con rappresentazioni formali logiche e matematiche. L'alunno espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato e servendosi, anche, di schematizzazioni e modellizzazioni.	Affrontare concetti fisici e Chimici, raccogliendo e Correlando dati. Costruire modelli concettuali e Rappresentazioni formali di tipo diverso.	I- LIVELLO PARZIALE L'alunno osserva fenomeni naturali e sperimentali, raccoglie dati con semplici strumenti e, guidato, ne descrive lo svolgersi dei fatti con un linguaggio semplice, ipotizzandone e verificandone cause ed effetti.	L'alunno ha una conoscenza frammentaria e lacunosa degli argomenti. Individua relazioni tra fatti e fenomeni osservati in modo incerto e confuso. Utilizza un linguaggio elementare e non corretto.	4
			II-LIVELLO ESSENZIALE L'alunno osserva fenomeni naturali e sperimentali, raccoglie dati con semplici strumenti e con un linguaggio appropriato o con rappresentazioni formali diverse ne descrive le relazioni quantitative, ipotizzando le cause e gli effetti.	L'alunno ha una conoscenza incompleta e superficiale degli argomenti. Individua relazioni tra fatti e fenomeni osservati in modo parziale. Utilizza un linguaggio semplice e non sempre adeguato.	5
				L'alunno conosce gli aspetti essenziali degli argomenti. Individua relazioni nei fatti e nei fenomeni osservati in modo essenziale. Utilizza un linguaggio specifico semplice.	6
				L'alunno ha una buona conoscenza degli argomenti. Individua relazioni nei fatti e fenomeni osservati in modo corretto pur se con qualche incertezza. Utilizza un linguaggio semplice ma adeguato.	7
				L'alunno ha una conoscenza completa degli argomenti. Individua relazioni nei fatti e fenomeni osservati in modo corretto e coerente. Utilizza un linguaggio specifico corretto.	8
			III-LIVELLO INTERMEDIO		
			IV -LIVELLO AVANZATO L'alunno esplora fenomeni naturali e sperimentali, raccoglie dati con semplici strumenti e con un linguaggio appropriato e con rappresentazioni formali diverse ne descrive le relazioni quantitative, ipotizzando le cause e gli effetti con argomentazioni coerenti ed originali.	L'alunno ha una conoscenza organizzata ed approfondita degli argomenti. Individua relazioni nei fatti e fenomeni osservati in modo coerente, autonomo ed originale. Utilizza un linguaggio specifico corretto e ricco.	9 /10

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI COMPETENZE	OA	LIVELLI DI COMPETENZA	DESCRITTORI DEGLI OBIETTIVI	VOTO
biologia	L'alunno ha una visione organica del proprio corpo e dei viventi in genere e ne comprende i cambiamenti in atto a livello microscopico e macroscopico. L'alunno è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.	Gestire correttamente il proprio corpo interpretando i cambiamenti in atto a livello micro e macro. Adottare atteggiamenti responsabili verso i modi di vita	I- LIVELLO PARZIALE - L'alunno osserva fenomeni naturali e sperimentali, raccoglie dati con semplici strumenti e, guidato, ne descrive lo svolgersi dei fatti con un linguaggio semplice, ipotizzandone e verificandone cause ed effetti.	L'alunno ha una conoscenza frammentaria e lacunosa degli argomenti. Individua relazioni tra fatti e fenomeni osservati in modo incerto e confuso. Utilizza un linguaggio elementare e non corretto.	4
			II-LIVELLO ESSENZIALE L'alunno osserva fenomeni naturali e sperimentali, raccoglie dati con semplici strumenti e con un linguaggio appropriato o con rappresentazioni formali diverse ne descrive le relazioni quantitative, ipotizzando le cause e gli effetti. III-LIVELLO INTERMEDIO IV -LIVELLO AVANZATO L'alunno esplora fenomeni naturali e sperimentali, raccoglie dati con semplici strumenti e con un linguaggio appropriato e con rappresentazioni formali diverse ne descrive le relazioni quantitative, ipotizzando le cause e gli effetti con argomentazioni coerenti ed originali.	L'alunno ha una conoscenza incompleta e superficiale degli argomenti. Individua relazioni tra fatti e fenomeni osservati in modo parziale. Utilizza un linguaggio semplice e non sempre adeguato.	5
				L'alunno conosce gli aspetti essenziali degli argomenti. Individua relazioni nei fatti e nei fenomeni osservati in modo essenziale. Utilizza un linguaggio specifico semplice.	6
				L'alunno ha una buona conoscenza degli argomenti. Individua relazioni nei fatti e fenomeni osservati in modo corretto pur se con qualche incertezza. Utilizza un linguaggio semplice ma adeguato.	7
				L'alunno ha una conoscenza completa degli argomenti. Individua relazioni nei fatti e fenomeni osservati in modo corretto e coerente. Utilizza un linguaggio specifico corretto.	8
				L'alunno ha una conoscenza organizzata ed approfondita degli argomenti. Individua relazioni nei fatti e fenomeni osservati in modo coerente, autonomo ed originale. Utilizza un linguaggio specifico corretto e ricco.	9 /10

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI COMPETENZE	OA	LIVELLI DI COMPETENZA	DESCRITTORI DEGLI OBIETTIVI	VOTO
Astronomia e scienze della terra	Conoscere e modellizzare fenomeni astrofisici. Riconoscere i principali tipi di rocce e i processi geologici da cui hanno avuto origine.	Descrivere il sistema solare e i corpi celesti. Conoscere la struttura della terra , i suoi moti e relative conseguenze.	LIVELLO PARZIALE – L'alunno osserva fenomeni naturali e sperimentali, raccoglie dati con semplici strumenti e, guidato, ne descrive lo svolgersi dei fatti con un linguaggio semplice, ipotizzandone e verificandone cause ed effetti.	L'alunno ha una conoscenza frammentaria e lacunosa degli argomenti. Individua relazioni tra fatti e fenomeni osservati in modo incerto e confuso. Utilizza un linguaggio elementare e non corretto.	4
			II-LIVELLO ESSENZIALE L'alunno osserva fenomeni naturali e sperimentali, raccoglie dati con semplici strumenti e con un linguaggio appropriato o con rappresentazioni formali diverse ne descrive le relazioni quantitative, ipotizzando le cause e gli effetti. III-LIVELLO INTERMEDIO IV -LIVELLO AVANZATO L'alunno esplora fenomeni naturali e sperimentali, raccoglie dati con semplici strumenti e con un linguaggio appropriato e con rappresentazioni formali diverse ne descrive le relazioni quantitative, ipotizzando le cause e gli effetti con argomentazioni coerenti ed originali.	L'alunno ha una conoscenza incompleta e superficiale degli argomenti. Individua relazioni tra fatti e fenomeni osservati in modo parziale. Utilizza un linguaggio semplice e non sempre adeguato.	5
				L'alunno conosce gli aspetti essenziali degli argomenti. Individua relazioni nei fatti e nei fenomeni osservati in modo essenziale. Utilizza un linguaggio specifico semplice.	6
				L'alunno ha una buona conoscenza degli argomenti. Individua relazioni nei fatti e fenomeni osservati in modo corretto pur se con qualche incertezza. Utilizza un linguaggio semplice ma adeguato.	7
				L'alunno ha una conoscenza completa degli argomenti. Individua relazioni nei fatti e fenomeni osservati in modo corretto e coerente. Utilizza un linguaggio specifico corretto.	8
				L'alunno ha una conoscenza organizzata ed approfondita degli argomenti. Individua relazioni nei fatti e fenomeni osservati in modo coerente, autonomo ed originale. Utilizza un linguaggio specifico corretto e ricco.	9 / 10

TECNOLOGIA TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA e DELLA CL. TERZA PRIMARIA

NUCLEI FONDANTI	INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA cl.1/2		SCUOLA PRIMARIA cl.3	
	TRAGUARDI COMPETENZE	O.A.	TRAGUARDI COMPETENZE	O.A.	TRAGUARDI COMPETENZE	O.A.
La conoscenza del mondo Vedere osservare e sperimentare	Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprire le funzioni e i possibili usi.	Interagire con le cose. Inizia ad orientarsi nel mondo dei media e delle tecnologie.	L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni artificiali. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.	Distinguere, descrivere con le parole e rappresentare con disegni e schemi elementi del mondo artificiale, cogliendone le differenze per forma, materiali, funzioni e saperli collocare nel contesto d'uso riflettendo sui vantaggi che ne trae la persona che li utilizza. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.	L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni artificiali. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.	Distinguere, descrivere con le parole e rappresentare con disegni e schemi elementi del mondo artificiale, cogliendone le differenze per forma, materiali, funzioni e saperli collocare nel contesto d'uso riflettendo sui vantaggi che ne trae la persona che li utilizza. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.
La conoscenza del mondo Prevedere immaginare e progettare	E' curioso , esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.	Dimostrare prime abilità di tipo logico.	Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.	Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari	Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.	Prevedere lo svolgimento e il risultato di semplici processi o procedure in contesti conosciuti e relativamente a oggetti e strumenti esplorati. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari

Intervenire trasformare e produrre			Conosce ed utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento	Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento e conoscere a livello generale le caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione	Conosce ed utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento	Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento e conoscere a livello generale le caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione
---	--	--	---	---	--	--

LA CONOSCENZA DEL MONDO - MATEMATICA /SCIENZE / TECNOLOGIA

GRIGLIA DELLE OSSERVAZIONE ANALITICHE DELLE COMPETENZE IN USCITA DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

DESCRITTORI DI COMPETENZE	<i>NO</i>	<i>IN PARTE</i>	<i>SÌ</i>
Confronta, classifica e quantifica secondo uno o più criteri.			
Costruisce e riproduce graficamente insiemi in base ad una caratteristica data.			
Utilizza correttamente gli indicatori spaziali (davanti, dietro, vicino, lontano, ecc.).			
Riconosce le relazioni di successione.			

TECNOLOGIA AL TERMINE DELLA PRIMARIA

NUCLEI FONDANTI	SCUOLA PRIMARIA CL. 4/5	
	TRAGUARDI COMPETENZE	O.A.
Vedere osservare e sperimentare	L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni artificiali. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.	Distinguere, descrivere con le parole e rappresentare con disegni e schemi elementi del mondo artificiale, cogliendone le differenze per forma, materiali, funzioni e saperli collocare nel contesto d'uso riflettendo sui vantaggi che ne trae la persona che li utilizza. Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.
Prevedere immaginare e progettare	Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.	Prevedere lo svolgimento e il risultato di semplici processi o procedure in contesti conosciuti e relativamente a oggetti e strumenti esplorati. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.
Intervenire trasformare e produrre	Conosce ed utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse o di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. Si orienta attraverso i vari mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento e conoscere a livello generale le caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione. Elaborare semplici progetti individualmente o con i compagni valutando il tipo di materiali in funzione dell'impiego, realizzare oggetti seguendo una definita metodologia progettuale.

TECNOLOGIA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE AL TERMINE DELLA PRIMARIA

DESCRITTORI DI COMPETENZE	Livello PARZIALE 5	Livello ESSENZIALE 6	Livello INTERMEDIO 7/8	Livello AVANZATO 9/10
	<i>L'alunno svolge in modo parziale compiti semplici in situazioni note, possiede conoscenze e abilità parziali.</i>	<i>L'alunno svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure essenziali</i>	<i>L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</i>	<i>L'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assume autonomamente decisioni consapevoli.</i>
Utilizzare semplici strumentazioni tecnologiche.				
Impiegare la videoscrittura e i principali programmi informatici.				
Accedere e utilizzare il web.				

DISCIPLINA : TECNOLOGIA CLASSI I II III SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI COMPETENZE	O.A.	DESCRITTORI	LIVELLI	VOTO
Vedere, osservare e sperimentare	Conoscere e utilizzare oggetti e materiali d'uso comune. Impiegare gli strumenti e le regole del disegno in contesti diversi. Capire i problemi legati alla produzione dell'energia. Usare le nuove tecnologie per supportare il proprio lavoro.	Conoscere l'evoluzione nel tempo delle attività umane. Conoscere e classificare i principali settori dell'economia. Classificare e conoscere alcuni materiali. Conoscere l'agricoltura intensiva ed i suoi effetti sull'ambiente. Conoscere le tecniche di produzione e di conservazione degli alimenti. Conoscere i materiali metallici, le strutture resistenti e gli impianti di un'abitazione. Conoscere le fonti e le forme di energia. Conoscere gli impianti per la produzione di energia elettrica. Conoscere il principio di funzionamento delle macchine semplici e delle macchine motrici.	Rifiuta di svolgere l'attività richiesta	Livello parziale	4
Prevedere, immaginare e progettare	Realizzare oggetti secondo uno schema logico utilizzando materiali di semplice reperibilità.	Conoscere la legge di Ohm e gli elementi fondamentali di un circuito elettrico. Conoscere le principali caratteristiche degli strumenti da disegno. Conoscere la terminologia tecnica. Saper costruire graficamente semplici figure geometriche. Sa costruire le figure geometriche piane di differente complessità. Sa disegnare le figure geometriche solide utilizzando la tecnica delle proiezioni ortogonali Saper disegnare le proiezioni ortogonali di oggetti complessi.	Inizia l'attività, ma non la porta a termine.		5
Intervenire, trasformare e produrre.	Costruire degli oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.	Saper disegnare le assonometrie di solidi geometrici. Saper costruire solidi in cartoncino, progettandone la realizzazione attraverso lo sviluppo.	Conosce i contenuti in maniera essenziale, ma presenta incertezze nell'applicazione.	Livello essenziale	6
			Usa gli strumenti in maniera abbastanza adeguata. Sa osservare e descrivere in modo abbastanza preciso oggetti, strumenti e tecniche di lavorazione.	Livello intermedio	7
			Usa con sicurezza gli strumenti. Sa leggere, interpretare e costruire disegni e schemi grafici.		8
			Dimostra grande abilità nell'uso degli strumenti ed opera con rigore. Sa leggere, interpretare e costruire in modo rigoroso le caratteristiche di oggetti, strumenti e tecniche di lavorazione.	Livello avanzato	9 / 10



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "F.P. MICHETTI" FRANCAVILLA AL MARE (CH)



CURRICOLO VERTICALE

IL SÉ E L'ALTRO

CORPO E MOVIMENTO

STORIA GEOGRAFIA

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

MOTORIA

STORIA al TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E DELLE CLASSI PRIME E SECONDE SC. PRIMARIA

SCUOLA INFANZIA			SCUOLA PRIMARIA classe 1			SCUOLA PRIMARIA classe 2	
CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI COMPETENZE	O.A.	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI COMPETENZE	O.A.	TRAGUARDI COMPETENZE	O.A.
IL SE' E L'ALTRO	Interagisce in modo costruttivo.	Stare con gli altri condividendone spazi e giochi.	TEMPO E INDICATORI TEMPORALI	Organizza informazioni, individua successione, durata e contemporaneità.	Riconoscere la successione nelle azioni personali.	Utilizzare gli indicatori temporali nel racconto di esperienze proprie e altrui.	Organizza informazioni in modo strutturato.
	E' consapevole dell'identità personale in relazione alle proprie esigenze e a quelle del contesto sociale di appartenenza.	Relazionarsi con adulti e compagni.			Usare indicatori temporali.		
	E' consapevole della storia personale e familiare.	Orientarsi nel tempo passato, presente e futuro.			Ordinare storie in successione.		
		Comunicare vissuti emotivo-affettivi.	TRASFORMAZIONE, EVOLUZIONE E MEMORIA IN RELAZIONE AL PRESENTE	Interpreta tracce storiche nella sua personale esperienza e nell'ambiente vissuto	Cogliere trasformazioni nell'ambiente in rapporto al passare del tempo.	Individuare cambiamenti e riflettere sulle trasformazioni.	Riconosce e spiega un cambiamento.
		Orientarsi nel tempo passato, presente e futuro.					
			FONTI	Reperisce tracce e testimonianze relative alla propria storia	Intuire il concetto di fonte	Riconoscere una fonte.	Individua tracce storiche presenti nel territorio.

STORIA ai TERMINE DELLE CLASSI TERZA, QUARTA E QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA PRIMARIA cl. 3			SCUOLA PRIMARIA cl. 4		SCUOLA PRIMARIA cl. 5	
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI COMPETENZE	O.A.	TRAGUARDI COMPETENZE	O.A.	TRAGUARDI COMPETENZE	O.A.
TEMPO E INDICATORI TEMPORALI	Organizza informazioni e dati in relazione a periodi precisi.	Collocare eventi in successione cronologica sulla linea del tempo.	Rileva successione, contemporaneità, nessi logici e caratteristiche di eventi.	Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, datare e periodizzare.	Rileva successione, contemporaneità, nessi logici e caratteristiche fondamentali di eventi della storia dell'uomo.	Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, datare e periodizzare.
TRASFORMAZIONE, EVOLUZIONE E MEMORIA IN RELAZIONE AL PRESENTE	Comprende avvenimenti della storia dell'umanità.	Comprendere i bisogni dell'uomo e le strategie messe in atto per soddisfarle.	Comprende avvenimenti nella storia delle civiltà; intuisce le cause dei grandi cambiamenti.	Leggere, comprendere e narrare fatti storici individuandone caratteristiche.	Riconosce e comprende l'importanza del patrimonio storico-culturale di un territorio. Individua relazioni tra gruppi umani in contesti spazio-temporali diversi.	Conoscere testimonianze di eventi significativi presenti nel proprio territorio rappresentativi della storia locale. Ricostruire un ambiente storico cogliendo le relazioni tra uomo e ambiente.
FONTI	Riconosce tracce storiche del passato.	Distinguere e classificare le fonti per ricostruire fatti.	Produce e verifica ipotesi; racconta fatti studiati in relazione a fonti.	Comprendere e rielaborare informazioni da fonti e testi storici.		

GEOGRAFIA al TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E DELLE CLASSI PRIMA E SECONDA SC. PRIMARIA

SCUOLA INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA cl. 1			SCUOLA PRIMARIA cl. 2		
CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI COMPETENZE	O.A.	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI COMPETENZE	O.A.	TRAGUARDI COMPETENZE	O.A.
CONOSCENZA DEL MONDO	Individua la posizione di persone ed oggetti nello spazio.	Saper usare in modo appropriato le locuzioni relative allo spazio.	ORIENTAMENTO E MISURAZIONE	Si orienta negli spazi noti.	Usare gli indicatori spaziali.	Rappresenta spazi comuni utilizzando una simbologia condivisa.	Si orienta su un reticolo con le coordinate e gli indicatori spaziali.
			AMBIENTE E TERRITORIO	Usa adeguatamente gli spazi noti.	Osservare e descrivere ambienti noti e riconoscerne la funzione.	Colloca gli oggetti negli spazi vissuti.	Individuare i principali spazi pubblici.
			TRASFORMAZIONI	Coglie intuitivamente le cause dei cambiamenti in un ambiente	Individuare la relazione tra la posizione degli elementi e i cambiamenti possibili nello spazio.		Riconoscerne e descriverne alcune caratteristiche.

GEOGRAFIA AL TERMINE DELLE CLASSI TERZA, QUARTA E QUINTA SC. PRIMARIA

SCUOLA PRIMARIA cl. 3			SCUOLA PRIMARIA cl. 4		SCUOLA PRIMARIA cl. 5	
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI COMPETENZE	O.A.	TRAGUARDI COMPETENZE	O.A.	TRAGUARDI COMPETENZE	O.A.
ORIENTAMENTO E MISURAZIONE	Si orienta nello spazio attraverso punti di riferimento corporei e astronomici.	Conoscere i punti cardinali e la loro funzione di orientamento.	Si orienta mediante punti di riferimento e indicatori spaziali.	Conoscere i punti cardinali e la loro funzione di orientamento.	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche.	Orientarsi utilizzando strumenti, carte mentali e carte geografiche di vario tipo.
AMBIENTE E TERRITORIO	Individua e descrive il proprio paesaggio di vita.	Usare carte diverse per ricavare informazioni geografiche. Usare in modo semplice il linguaggio specifico della disciplina.	Descrive le caratteristiche di un territorio conosciuto e non, individuandone tutti gli elementi. Mette in relazione le caratteristiche fisiche con le attività umane che hanno plasmato un paesaggio.	Conoscere le caratteristiche di territori diversi. Leggere carte geografiche e tematiche. Individuare le trasformazioni degli elementi fisici di un paesaggio. Collegare gli elementi fisici e quelli antropici del territorio.	Possiede il concetto di regione geografica. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici interconnessi.	Individua gli elementi e i caratteri che connotano i paesaggi italiani. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti. Utilizza il linguaggio della geograficità. Conoscere gli elementi che caratterizzano i paesaggi italiani, europei, mondiali. Individuare i problemi relativi alla tutela del patrimonio naturale e culturale di un territorio.
TRASFORMAZIONI	Analizza le trasformazioni dell'ambiente in relazione alle attività operate dall'uomo.	Conoscere, descrivere e rappresentare in modo schematico gli elementi fisici e antropici di ambienti diversi.				

STORIA E GEOGRAFIA**GRIGLIA DI VALUTAZIONE AL TERMINE DELLA PRIMARIA**

DESCRITTORI DI COMPETENZE	Livello PARZIALE 5	Livello ESSENZIALE 6	Livello INTERMEDIO 7/8	Livello AVANZATO 9/10
	<i>L'alunno svolge in modo parziale compiti semplici in situazioni note, possiede conoscenze e abilità parziali.</i>	<i>L'alunno svolge semplici compiti in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze sufficienti e abilità essenziali che applica in elementari contesti.</i>	<i>L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</i>	<i>L'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni mediante capacità di giudizio.</i>
Orientarsi a livello spazio-temporale.				
Identificare le peculiari caratteristiche fisico-antropologico di un territorio.				
Usare la documentazione e l'osservazione per conoscere realtà storiche e geografiche.				

Scuola Secondaria di I grado - STORIA – classi I – II - III

CLASSE I		
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI COMPETENZE	O.A.
TEMPO E INDICATORI TEMPORALI	Riordina le informazioni secondo il criterio di causa effetto ed espone gli eventi storici.	SPAZIO-TEMPO <u>Uso dei documenti:</u> Distinguere ed usare vari tipi di fonti storiche per ricavare conoscenze. Comprendere gli aspetti della metodologia della ricerca storica. Leggere ed utilizzare carte storiche.
TRASFORMAZIONE, EVOLUZIONE E MEMORIA IN RELAZIONE AL PRESENTE	Ricostruisce in base ai dati politici, sociali ed economici, la relazione tra il territorio e le vicende umane.	RELAZIONI <u>Organizzazione delle informazioni:</u> Costruire schemi, mappe spazio temporali e concettuali per organizzare le conoscenze studiate. Utilizzare in modo pertinente la periodizzazione e gli organizzatori temporali. Individuare relazioni temporali e di causa effetto. Porre in relazione la macrostoria e le microstorie.
FONTI	Individua problemi nell'ambito dei quadri di civiltà delineati.	CONTESTO <u>Strumenti concettuali e conoscenze:</u> Conoscere aspetti e strutture degli eventi storici. Costruire quadri di civiltà in base ad indicatori dati. Conoscere il patrimonio culturale relativo agli eventi studiati. Esporre le conoscenze acquisite con il linguaggio specifico operando collegamenti.

CLASSE II		
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI COMPETENZE	O.A.
TEMPO E INDICATORI TEMPORALI	Riordina le informazioni secondo il criterio di causa effetto ed espone gli eventi storici operando collegamenti.	SPAZIO- TEMPO <u>Uso dei documenti:</u> Distinguere ed utilizzare vari tipi di fonti storiche per ricavarne le conoscenze. Comprendere gli aspetti della metodologia della ricerca storica. Leggere ed utilizzare carte storiche.
TRASFORMAZIONE, EVOLUZIONE E MEMORIA IN RELAZIONE AL PRESENTE	L'alunno ricostruisce in base ai dati politici, sociali ed economici, la relazione tra il territorio e le vicende umane.	RELAZIONI <u>Organizzazione delle informazioni:</u> Costruire schemi, mappe spazio temporali e concettuali per organizzare le conoscenze studiate. Utilizzare in modo pertinente la periodizzazione e gli organizzatori temporali. Individuare relazioni temporali e di causa effetto. Porre in relazione la microstoria e la macrostoria.
	Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nel presente.	

FONTI		<u>CONTESTO</u> <u>Strumenti concettuali e conoscenze:</u> Conoscere i momenti fondamentali della storia europea moderna. Costruire ed interiorizzare quadri di civiltà in base ad indicatori dati. Esporre le conoscenze acquisite con un linguaggio appropriato utilizzando termini specifici del linguaggio storico e operando collegamenti.
-------	--	--

CLASSE III		
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI COMPETENZE	O.A.
TEMPO E INDICATORI TEMPORALI	L'alunno riflette sugli eventi storici e argomenta secondo criteri di causa-effetto e spazio-temporali.	<u>SPAZIO- TEMPO</u> <u>Uso dei documenti:</u> Distinguere ed usare consapevolmente vari tipi di fonti storiche per ricavarne conoscenze. Utilizzare in modo pertinente la periodizzazione e gli organizzatori temporali. Comprendere gli aspetti della metodologia della ricerca storica. Leggere ed utilizzare carte storiche.
TRASFORMAZIONE, EVOLUZIONE E MEMORIA IN RELAZIONE AL PRESENTE	L'alunno ricostruisce in base ai dati politici, sociali ed economici, la relazione tra il territorio e le vicende umane.	<u>RELAZIONI</u> <u>Organizzazione delle informazioni:</u> Costruire schemi, mappe spazio temporali e concettuali per organizzare le conoscenze studiate. Individuare relazioni temporali e di causa effetto. Formulare problemi sulla base delle informazioni raccolte. Porre in relazione le microstorie e le macrostorie.
FONTI	Applica le procedure della metodologia storica utilizzando un personale metodo di studio.	<u>CONTESTO</u> <u>Strumenti concettuali e conoscenze:</u> Conoscere i momenti fondamentali della storia europea contemporanea. Costruire quadri di civiltà in base ad indicatori dati. Confrontare e riflettere su concetti relativi alla cittadinanza. Esporre le conoscenze acquisite con un linguaggio appropriato utilizzando termini specifici del linguaggio storico e operando collegamenti. Produrre testi utilizzando conoscenze, selezionate e schedate da fonti di informazioni diverse. <u>Problematizzazione ed interpretazione:</u> Formulare problemi che tengano conto del tempo, dello spazio e dei quadri di civiltà. Ipotizzare sviluppi sulla base di conoscenze di fatti storici.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

DISCIPLINA: STORIA

CLASSI I II III

COMPETENZE	LIVELLI	DESCRITTORI	VOTO
Comprende fatti e problemi storici Produce informazioni storiche Usa conoscenze e abilità per capire la complessità del mondo contemporaneo Conosce aspetti e processi essenziali della storia italiana e globale e li sa mettere in relazione	PARZIALE L'alunno ha difficoltà nell'individuare le informazioni principali ed espone seguendo uno schema in modo parziale	Alunno con livello di conoscenze frammentarie e abilità di base carenti	4
		Alunno con livello di conoscenze e abilità parziali, incerto nelle applicazioni in situazioni semplici	5
	ESSENZIALE L'alunno individua le informazioni principali ed espone seguendo uno schema in modo accettabile	Alunno con livello di conoscenze e abilità essenziali, corretto nelle applicazioni in situazioni semplici e note	6
	INTERMEDIO L'alunno coglie il tema e individua relazioni all'interno dei testi ed espone in maniera appropriata/efficace	Alunno con livello di conoscenze e abilità di base, autonomo e corretto nelle applicazioni in situazioni note.	7
		Alunno con livello di conoscenze e abilità complete, autonomo e generalmente corretto nelle applicazioni in situazioni note	8
	AVANZATO L'alunno approfondisce il tema trattato attraverso una ricerca autonoma ed espone in modo adeguato/accurato usando il linguaggio specifico della disciplina	Alunno con livello di conoscenze e abilità complete e corrette, autonomo e sicuro nelle applicazioni anche in situazioni complesse	9
		Alunno con livello di conoscenze e abilità complete e corrette, autonomo e sicuro con apporti personali nelle applicazioni, anche in situazioni nuove e/o complesse	10

Scuola Secondaria di I grado - GEOGRAFIA – classi I – II - III

CLASSE I		
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI COMPETENZE	O.A.
ORIENTAMENTO E MISURAZIONE	L'alunno osserva, legge analizza, sistemi territoriali vicini e lontani.	<u>Spazio</u> Riconoscere ed analizzare spazi vicini e lontani utilizzando strumenti di misurazione ed osservazione. Orientarsi sul territorio con l'uso delle carte utilizzando punti cardinali. Leggere e interpretare diversi tipi di carte geografiche, e dati statistici.
AMBIENTE E TERRITORIO	Utilizza i principali strumenti e concetti geografici.	<u>Tempo</u> Riconoscere le trasformazioni, naturali e antropiche, dell'ambiente e del territorio nel quale viviamo.
TRASFORMAZIONI	Conosce e localizza i principali oggetti geografici, fisici ed antropici, dell'Italia e dell'Europa.	<u>Ambiente e territorio</u> Conoscere il territorio anche attraverso l'elaborazione di carte mentali. Conoscere gli aspetti geografici della propria regione, dell'Italia, dell'Europa. Conoscere ed utilizzare un lessico specifico. Usare la terminologia specifica.
	Conosce e si confronta con diversi contesti ambientali e socio-culturali.	<u>Relazioni tra elementi naturali, fisici, antropici</u> Comprendere il apporto Uomo-Ambiente Analizzare temi antropici, storico economici, ecologici.
	Sa agire e muoversi concretamente sfruttando le proprie conoscenze.	
	Sa apprezzare gli elementi storici artistici e culturali come patrimonio da tutelare.	

CLASSE II		
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI COMPETENZE	O.A.
ORIENTAMENTO E MISURAZIONE	L'alunno osserva, legge analizza, sistemi territoriali vicini e lontani.	<u>Spazio</u> Riconoscere spazi vicini e lontani, strumenti di misurazione ed osservazione. Orientarsi sul terreno con l'uso delle carte Leggere e comprendere statistiche, carte geografiche, topografiche e tematiche.
AMBIENTE E TERRITORIO	Utilizza i principali strumenti e concetti geografici.	<u>Tempo</u> Riconoscere le trasformazioni dell'ambiente e del territorio nel quale viviamo. Riconoscere le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio
TRASFORMAZIONI	Conosce e localizza i principali oggetti geografici fisici del mondo.	<u>Ambiente e territorio</u> Conoscere la carta mentale del territorio. Conoscere i diversi aspetti dell'Europa e di alcuni stati. Conoscere ed utilizzare un lessico specifico. Usare la terminologia specifica
	Conosce e si confronta con diversi contesti ambientali e socio-culturali.	<u>Relazioni tra elementi naturali, fisici, antropici</u> Comprendere le relazioni tra l'uomo e l'ambiente. Analizzare temi antropici, storico economici, ecologici.
	Sa utilizzare orari di mezzi pubblici, calcolare costi, distanze, tempi, di percorrenza, coincidenze.	
	Sa apprezzare gli elementi storici artistici e culturali come patrimonio da tutelare.	

CLASSE III		
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI COMPETENZE	O.A.
ORIENTAMENTO E MISURAZIONE	L'alunno osserva, legge analizza, sistemi territoriali vicini e lontani. Utilizza i principali strumenti e concetti geografici. Conosce e localizza i principali oggetto geografici, fisici ed antropici, dell'Europa e del mondo.	<u>Spazio</u> Riconoscere e analizzare spazi vicini e lontani. Conoscere strumenti di misurazione ed osservazione. Utilizzare opportuni concetti geografici e carte per analizzare efficacemente informazioni spaziali sull'ambiente che lo circonda. Osservare e leggere carte topografiche e tematiche. Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani. <u>Tempo</u> Comprendere le modificazioni del territorio nel tempo. Riconoscere e descrivere la trasformazione dell'ambiente e la costruzione del mondo nel quale viviamo. Valutare consapevolmente le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio. Usare la terminologia specifica.
AMBIENTE E TERRITORIO	Conosce e si confronta con diversi contesti ambientali e socio-culturali. Sa agire e muoversi concretamente sfruttando le proprie conoscenze.	<u>Ambiente e territorio</u> Conoscere la carta mentale di un territorio. Conoscere gli aspetti morfologici ed antropici dei continenti Riconoscere nel paesaggio gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, estetiche, artistiche e architettoniche come patrimonio naturale e culturale. Comprendere i problemi legati allo sviluppo sostenibile e alla salvaguardia del patrimonio naturale e culturale. Utilizzare il lessico specifico della disciplina.
TRASFORMAZIONI	Sa apprezzare gli elementi storici artistici e culturali come patrimonio da tutelare, valutando i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.	<u>Relazioni tra elementi naturali, fisici, antropici</u> Analizzare temi antropici, storico economici, ecologici. Individuare nella complessità territoriale alcune relazioni tra risorse del territorio, scelte economiche e tutela degli ecosistemi. Confrontare sistemi politici ed economici superando stereotipi e pregiudizi.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

CLASSI I II III

COMPETENZE	LIVELLI	DESCRITTORI	VOTO
Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. Riconosce nei paesaggi italiani, europei e mondiali gli elementi morfologici ed antropici significativi. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo. Valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sul territorio.	PARZIALE L'alunno ha difficoltà nell'individuare le informazioni principali ed espone seguendo uno schema in modo parziale	Alunno con livello di conoscenze frammentarie e abilità di base carenti	4
		Alunno con livello di conoscenze e abilità parziali, incerto nelle applicazioni in situazioni semplici	5
	ESSENZIALE L'alunno individua le informazioni principali ed espone seguendo uno schema in modo accettabile	Alunno con livello di conoscenze e abilità essenziali, corretto nelle applicazioni in situazioni semplici e note	6
	INTERMEDIO L'alunno coglie il tema e individua relazioni all'interno dei testi ed espone in maniera appropriata/efficace	Alunno con livello di conoscenze e abilità di base, autonomo e corretto nelle applicazioni in situazioni note.	7
		Alunno con livello di conoscenze e abilità complete, autonomo e generalmente corretto nelle applicazioni in situazioni note	8
	AVANZATO L'alunno approfondisce il tema trattato attraverso una ricerca autonoma ed espone in modo adeguato/accurato usando il linguaggio specifico della disciplina	Alunno con livello di conoscenze e abilità complete e corrette, autonomo e sicuro nelle applicazioni anche in situazioni complesse	9
		Alunno con livello di conoscenze e abilità complete e corrette, autonomo e sicuro con apporti personali nelle applicazioni, anche in situazioni nuove e/o complesse	10

EDUCAZIONE FISICA AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E DELLE CLASSI PRIMA E SECONDA SC. PRIMARIA

SCUOLA INFANZIA			SCUOLA PRIMARIA cl. 1			SCUOLA PRIMARIA cl. 2	
CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI COMPETENZE	O.A.	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI COMPETENZE	O.A.	TRAGUARDI COMPETENZE	O.A.
CORPO E MOVIMENTO	Riconosce il proprio corpo, i timi e i segnali.	Nominare ed indicare le parti del corpo, individuandone le diversità di genere.	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO. IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PLAY	Riconosce traiettorie, distanze, ritmi e successioni temporali di azioni motorie.	Padroneggiare schemi motori e posturali.	Organizza il proprio movimento in relazione a sé, agli altri, allo spazio e agli oggetti.	Conoscere gli schemi motori di base e posturali in successione e simultaneamente.
		Eseguire semplici istruzioni e differenti ritmi di movimento.		Usa il linguaggio corporeo e motorio.	Sperimentare diverse modalità gestuali.	Usa il linguaggio corporeo e motorio.	Conoscere semplici tecniche di espressione corporea.
	Vive la propria corporeità e ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo.	Esercitare le potenzialità sensoriali conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.		Assume comportamenti corretti per la propria sicurezza in qualsiasi circostanza.	Riconoscere alcuni principi relativi al proprio benessere psico-fisico e alla sicurezza.	Assume comportamenti corretti per la propria e altrui sicurezza.	Sperimentare criteri di base di sicurezza propria e altrui.
	Padroneggia schemi motori statici e dinamici di base.	Controllare gli schemi motori e la coordinazione oculo-manuale in attività grosso e fino motorie.		Esegue alcuni giochi e partecipa attivamente rispettandone le regole.	Comprendere modalità esecutive di gioco-sport. Comprendere il valore delle regole.	Riconosce l'importanza di una sana alimentazione. Partecipa attivamente alle varie forme di gioco. Rispetta le regole del gioco.	Riconoscere alcuni principi relativi al proprio benessere psico-fisico. Comprendere modalità esecutive di gioco-sport. Conoscere le regole dei giochi.

EDUCAZIONE FISICA AL TERMINE DELLE CLASSI TERZA, QUARTA E QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA PRIMARIA cl. 3			SCUOLA PRIMARIA cl. 4		SCUOLA PRIMARIA cl. 5	
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI COMPETENZE	O.A.	TRAGUARDI COMPETENZE	O.A.	TRAGUARDI COMPETENZE	O.A.
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO. IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO- ESPRESSIVA SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PLAY	Ha consapevolezza del proprio corpo e padronanza di schemi motori e posturali.	Esercitare gli schemi motori di base. Controllare condizioni di equilibrio statico e dinamico.	Riconosce le potenzialità e i limiti del proprio corpo.	Conoscere le variabili spazio-temporali funzionali al movimento.	Usa le abilità motorie adattando il movimento alla situazione.	Conoscere le variabili spazio-temporali funzionali al movimento in contesti specifici.
	Usa il linguaggio motorio sperimentando tecniche diverse.	Sperimentare diverse gestualità tecniche.	Utilizza le potenzialità espressive del corpo.	Conoscere semplici tecniche di espressione corporea.	Utilizza le potenzialità comunicativo-relazionali del corpo.	Conoscere e sperimentare tecniche di espressione corporea.
	Agisce secondo criteri di base relativamente alla propria e all'altrui sicurezza. Identifica alcuni principi relativi al proprio benessere psico-fisico.	Assumere comportamenti corretti. Riconoscere l'importanza di una sana alimentazione.	Adotta comportamenti adeguati ad un sano stile di vita. Adotta comportamenti di prevenzione del rischio.	Conoscere i cambiamenti fisici caratteristici della propria età. Conoscere le principali regole di sicurezza per sé e per gli altri.	Adotta comportamenti adeguati ad un sano stile di vita. Adotta comportamenti adeguati di prevenzione del rischio.	Conoscere i cambiamenti fisici caratteristici della propria età. Conoscere le regole di sicurezza per sé e per gli altri.
	Partecipa attivamente a giochi ed esperienze di avvio allo sport. Rispetta le regole.	Conoscere vari tipi di gioco e di tecniche sportive. Conoscere le regole della competizione sportiva e saper accettare la sconfitta.	Entra in relazione con gli altri adeguandosi al contesto ed alle regole.	Padroneggiare gli schemi motori richiesti dalla situazione di gioco-sport.	Si integra nel gruppo.	Condividere atteggiamenti collaborativi per uno scopo comune. Gestire serenamente situazioni competitive.

EDUCAZIONE FISICA**GRIGLIA DI VALUTAZIONE AL TERMINE DELLA PRIMARIA**

DESCRITTORI DI COMPETENZE	Livello PARZIALE 5	Livello ESSENZIALE 6	Livello INTERMEDIO 7/8	Livello AVANZATO 9/10
	<i>L'alunno utilizza il linguaggio del corpo in modo approssimativo</i>	<i>L'alunno conosce semplici tecniche di espressione corporea attraverso le quali si relaziona con gli altri.</i>	<i>L'alunno utilizza il linguaggio corporeo attraverso il quale si relaziona con gli altri.</i>	<i>L'alunno utilizza consapevolmente il linguaggio corporeo attraverso il quale si integra responsabilmente nel gruppo.</i>
Padroneggiare gli schemi corporei e posturali.				
Comprendere il valore delle regole.				
Rispetta le regole nelle occasioni di gioco e di sport.				

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Disciplina: Scienze Motorie

classi: I-II-III

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI DI COMPETENZA	DESCRITTORI	VOTO
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione	Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali. Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva. Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole...)	I-Livello Essenziale L'alunno instaura una relazione corpo-spazio-tempo in modo approssimativo II- Livello Intermedio L'alunno instaura una relazione corpo-spazio-tempo in modo in maniera efficace III- Livello avanzato L'alunno instaura una relazione corpo-spazio-tempo in maniera ottimale	Rifiuta di svolgere l'esercizio.	4
				Inizia l'attività, ma non la porta a termine.	5
				Esegue l'attività richiesta con qualche interruzione	6
				Esegue l'attività richiesta senza interruzioni	7
				Svolge l'attività richiesta distribuendo lo sforzo nel tempo richiesto	8
				Svolge l'attività richiesta raggiungendo una valida prestazione	9/10

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI DI COMPETENZA	DESCRITTORI	VOTO
Il Linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva	Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi(fair-play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole	Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie e in gruppo. Saper decodificare i gesti dei compagni e avversari in situazione di gioco e sport. Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione dei regolamenti di gioco	I-Livello parziale Utilizza il linguaggio del corpo in modo approssimativo II- Livello intermedio Utilizza il linguaggio del corpo in modo efficace e decodifica quello dei compagni III- Livello avanzato Utilizza il linguaggio del corpo in modo ottimale, decodifica quello dei compagni e lo riesce a trasferire agli altri	Rifiuta di svolgere l'esercizio.	4
				Dimostra difficoltà durante lo svolgimento dell'esercizio.	5
				Esegue in modo impreciso l'esercizio	6
				Riesce a svolgere l'intero esercizio con qualche imprecisione	7
				Esegue tutto l'esercizio in modo corretto	8
				Esegue tutto l'esercizio utilizzando al massimo anche le capacità condizionali	9/10

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI DI COMPETENZA	DESCRITTORI	VOTO
Il gioco, lo sport, le regole, e il fair-play	E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità ed impegnarsi per il bene comune	Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti. Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipa in forma propositiva alle scelte della squadra. Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati, assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice. Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto dell'altro, sia in caso di vittoria sia di sconfitta.	I-Livello parziale Applica i valori del fair-play nel gioco e nello sport solo se guidato II- Livello intermedio Applica i valori del fair-play nel gioco e nello sport in modo autonomo III- Livello avanzato Applica i valori del fair-play nel gioco e nello sport in modo autonomo collaborando con gli altri	Rifiuta di giocare o di svolgere l'esercizio e non collabora con i compagni.	4
				Non sa eseguire alcun fondamentale ma collabora se guidato.	5
				Esegue i fondamentali in modo impreciso e difficoltoso e collabora con diffidenza.	6
				Esegue i fondamentali con qualche imprecisione e collabora attivamente	7
				Esegue i fondamentali correttamente e collabora positivamente	8
				Esegue i fondamentali correttamente nelle dinamiche di gioco e collabora in autocontrollo	9/10

NUCLEI DISCIPLINARI	COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI DI COMPETENZA	DESCRITTORI	VOTO
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Riconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.	Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età e seguire un piano di lavoro consigliato per migliorare le prestazioni. Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza. Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. Conoscere ed essere consapevole degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, sostanze illecite o che inducono dipendenza(alcol, fumo, droghe, doping)	I-Livello parziale Conosce i principi alla base di Salute, Benessere, Prevenzione e Sicurezza in modo impreciso II- Livello intermedio Conosce i principi alla base di Salute, Benessere, Prevenzione e Sicurezza correttamente III- Livello avanzato Conosce i principi alla base di Salute, Benessere, Prevenzione e Sicurezza correttamente e li applica in ogni situazione	Per le prove strutturate e semistrustrate la soglia della sufficienza è rappresentata dal raggiungimento del 60% del punteggio finale	40%= 4
					50%= 5
					60% = 6
					70% = 7
					80% = 8
					90% = 9
					100% = 10



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "F.P. MICHETTI" FRANCAVILLA AL MARE (CH)



CURRICOLO VERTICALE

IMMAGINI, SUONI, COLORI
MUSICA

ARTE E IMMAGINE

Curricolo Verticale: Immagini, suoni, colori / Musica / Arte e Immagine

SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA: Immagini, suoni, colori

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	O. A.	DESCRITTORI	
Comprendere e apprezzare le opere d'arte (LA CREATIVITA' E IL PIACERE DEL BELLO)	Utilizza con padronanza diverse tecniche espressive grafiche, pittoriche e plastiche.	Realizzare addobbi e decorazioni a temi. Utilizzare in modo creativo i materiali.	Il bambino mostra incertezza nell'eseguire un'attività grafico-pittorica. Esegue e si esprime solo se stimolato. Memorizza con difficoltà canti.	Livello essenziale
Esprimere e comunicare	Utilizza con creatività il colore.	Effettuare mescolanze di colore.. Scoprire i colori primari.		
Suoni e rumori Voce e oggetti sonori (IL PAESAGGIO SONORO E LA MUSICA)	Partecipa con piacere ad attività di ascolto e di produzione musicale usando voce, corpo e semplici strumenti musicali. Usa la voce e il corpo per raccontare e inventare.	Ascoltare e memorizzare canzoni. Muoversi al ritmo della musica.	Rielabora graficamente in maniera autonoma. Riesce ad eseguire semplici ritmi e ad ascoltare in modo adeguato canti e melodie.	Livello intermedio
Utilizzo di codici espressivi diversi (I SENSI , I MATERIALI E LE TECNICHE)	Usa il proprio corpo per comunicare. E' in grado di dimostrare interesse per le opere d'arte.	Sperimentare tecniche espressive e linguaggi iconici	Usa i linguaggi espressivo -musicale e grafico -pittorico con padronanza, sicurezza e creatività.	Livello avanzato

SCUOLA PRIMARIA

Disciplina: MUSICA CLASSE I

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	O. A.	INDICATORI	LIVELLI	VOTO
Suoni e rumori	Ascolta, analizza e rappresenta fenomeni sonori e linguaggi musicali	- Conoscere e individuare suoni e rumori relativi ai vari ambienti. - Distinguere e classificare suoni e rumori.	I – Conosce ed esplora con difficoltà suoni e rumori dell’ambiente. Gestisce con incertezza le diverse possibilità della voce e degli oggetti sonori.	Livello parziale Livello essenziale	5 6
Voce e oggetti sonori	Utilizza in modo creativo la voce, oggetti vari per comporre e realizzare eventi sonori	- Conoscere le potenzialità dell’espressione vocale, - usare la voce per riprodurre suoni e rumori, - eeguire in gruppo semplici brani vocali , - Cogliere all'ascolto gli aspetti espressivi di un brano musicale.	II – Conosce ed esplora adeguatamente suoni e rumori. Gestisce le diverse possibilità della voce e degli oggetti sonori in maniera consona alle richieste.	Livello intermedio	7/8
			III – Conosce ed esplora proficuamente suoni e rumori. Gestisce le diverse possibilità della voce e degli oggetti sonori con padronanza.	Livello avanzato	9/10

SCUOLA PRIMARIA

Disciplina: MUSICA CLASSE II

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	O. A.	INDICATORI	LIVELLI	VOTO
Suoni e rumori Voce e oggetti sonori	Esplora e discrimina gli eventi sonori dell'ambiente	- Individuare , distinguere e classificare suoni e rumori - Conoscere i parametri del suono - Conoscere e utilizzare canti e brani di diversi repertori - Usare la voce per riprodurre suoni e rumori - Eseguire in gruppo semplici canti - Cogliere all'ascolto gli aspetti espressivi di un brano musicale	I – Conosce ed esplora con difficoltà suoni e rumori dell'ambiente. Gestisce con incertezza le diverse possibilità della voce e degli oggetti sonori.	Livello parziale	5
	Gestisce le diverse possibilità della voce		II – Conosce ed esplora adeguatamente suoni e rumori. Gestisce le diverse possibilità della voce e degli oggetti sonori in maniera consona alle richieste.	Livello intermedio	7/8
	Riconosce semplici elementi del linguaggio musicale		III – Conosce ed esplora proficuamente suoni e rumori. Gestisce le diverse possibilità della voce e degli oggetti sonori con padronanza.	Livello avanzato	9/10

SCUOLA PRIMARIA

Disciplina: MUSICA CLASSE III

NUCLEI tematici	COMPETENZE	O. A.	DESCRIPTORI	LIVELLI	VOTO
Suoni e rumori Voce e oggetti sonori	Esplora e discrimina gli eventi sonori dell'ambiente	- Conoscere i parametri del suono(altezza, durata) - Individuare , distinguere e classificare suoni e rumori - Conoscere e utilizzare canti e brani di diversi repertori - Usare la voce per riprodurre suoni e rumori - Eseguire in gruppo semplici canti - Cogliere all'ascolto gli aspetti espressivi di un brano musicale	I – Conosce ed esplora con difficoltà suoni e rumori dell'ambiente. Gestisce con incertezza le diverse possibilità della voce e degli oggetti sonori.	Livello parziale	5
	Gestisce le diverse possibilità della voce ed esegue brani e canti		II –Conosce ed esplora adeguatamente suoni e rumori. Gestisce le diverse possibilità della voce e degli oggetti sonori in maniera consona alle richieste.	Livello intermedio	7/8
	Riconosce semplici elementi del linguaggio musicale		III – Conosce ed esplora proficuamente suoni e rumori. Gestisce le diverse possibilità della voce e degli oggetti sonori con padronanza.	Livello avanzato	9/10

SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA MUSICA CLASSE IV

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	O. A.	INDICATORI	LIVELLI	VOTO
Voce e oggetti sonori	Esplora le possibilità espressive di voce, oggetti sonori e strumenti, ascolta sé e gli altri, affrontando un repertorio semplice, ma vario Articola ed elabora estemporaneamente schemi melodici, ritmici e timbrici con voce, corpo e strumentini didattici	- Conoscere i sistemi simbolici convenzionali e non, nelle linee essenziali - Eseguire collettivamente ed individualmente semplici brani vocali con inserti strumentali, applicando elementari principi di codifica - Utilizzare voce e strumentini didattici in modo consapevole, per imitazione ed improvvisazione	I – Utilizza con difficoltà ed incertezze la voce e gli oggetti sonori.	Livello parziale	5
			II – Utilizza adeguatamente le possibilità espressive di voce e oggetti sonori.	Livello intermedio	7/8
			III – Utilizza ed elabora in maniera soddisfacente e spontanea voce, oggetti sonori e strumenti musicali.	Livello avanzato	9/10

SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA MUSICA CLASSE V

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	O. A.	DESCRITTORI	LIVELLI	VOTO
Il linguaggio musicale	Utilizza la voce , semplici strumenti musicali in modo consapevole Valuta elementi estetici e funzionali della musica Esegue brani di diverso tipo	- Conoscere, ascoltare e utilizzare canti e brani di diversi tipi - Conoscere brani di diversi repertori - Conoscere e utilizzare le tecniche di semplici strumenti musicali	I – Mostra difficoltà nella conoscenza e nell'utilizzo del linguaggio musicale	Livello parziale	5
				Livello essenziale	6
			II – Conosce e utilizza in maniera adeguata il linguaggio musicale	Livello intermedio	7/8
			III – Conosce e utilizza con padronanza il linguaggio musicale	Livello avanzato	9/10

SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

DISCIPLINA: MUSICA Classi: I, II, III

NUCLEI TEMATICI	O. A.	COMPETENZE	DESCRITTORI	LIVELLI	VOTO
Nucleo linguistico e comunicativo- espressivo: Codifica e decodifica della notazione, produzione e interpretazione.	Conoscere e riconoscere gli elementi del linguaggio musicale utili per poter apportare il proprio contributo comunicativo nelle attività individuali o di gruppo.	E' capace di leggere ed eseguire brani con la voce e gli strumenti utilizzando la simbologia musicale.	Legge ed esegue semplici brani utilizzando la simbologia musicale nella sua essenzialità.	Livello parziale	5
			Ascolta brani musicali individuando gli elementi ritmici e melodici basilari. Riesce ad individuare gli aspetti storici essenziali che hanno caratterizzato le manifestazioni musicali.	Livello essenziale	6
Nucleo sensoriale: Osservazione fenomeni.	Rappresentare e cogliere gli elementi di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici, convenzionali e non, utilizzando voce, strumenti e nuove tecnologie sonore.	E' capace di ascoltare brani musicali individuandone le caratteristiche ritmiche e melodiche.	Legge ed esegue brani musicali con una certa disinvoltura . Ascolta brani musicali individuando elementi ritmici e melodici. Riesce ad individuare gli aspetti storici che hanno caratterizzato le manifestazioni musicali.	Livello intermedio	7-8
Nucleo patrimoniale: Cammino nella storia della musica considerandone autori, opere, generi, forme e relazioni interdisciplinari.	Analizzare e confrontare brani musicali di vario genere e stile in relazione a culture di luoghi e tempi diversi	E' capace di individuare gli aspetti storici che hanno caratterizzato le manifestazioni musicali e di saperli collegare alle altre discipline.	Legge ed esegue consapevolmente brani musicali. Ascolta brani musicali individuando e rielaborando gli elementi ritmici e melodici. Riesce ad individuare e collegare con altre discipline gli aspetti storici che hanno caratterizzato le manifestazioni musicali.	Livello avanzato	9-10

SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA: Arte e immagine

Classe I

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	O. A.	DESCRITTORI	LIVELLI	VOTO
PRODUZIONE DI IMMAGINI	Rappresenta semplici immagini	Esplorare con i 5 sensi colori e forme presenti nelle immagini Discriminare i colori primari e secondari Usare creativamente il colore	I – Mostra difficoltà e incertezze nella produzione di immagini	Livello parziale	5
				Livello essenziale	6
			II – Conosce e si applica in modo abbastanza adeguato nella produzione di immagini	Livello intermedio	7/8
			III – Conosce e si applica con padronanza nella produzione di immagini.	Livello avanzato	9/10
LETTURA DI IMMAGINI	Riconosce i primi elementi delle immagini.	Osservare gli elementi essenziali di una immagine Distinguere la figura dallo sfondo Saper esternare le proprie emozioni attraverso l'osservazione guidata di semplici opere d'arte	I – Mostra difficoltà nella lettura di immagini.	Livello parziale	5
				Livello essenziale	6
			II – Legge in modo adeguato gli elementi in immagini date.	Livello intermedio	7/8
			III – Coglie spontaneamente i vari elementi nelle immagini date.	Livello avanzato	9/10

SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA: Arte e immagine Classe II

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	O. A.	DESCRITTORI	LIVELLI	VOTO
PRODUZIONE DI IMMAGINI	Riproduce forme, oggetti, immagini	Distinguere e rappresentare i segni, la linea, i colori primari e secondari, caldi e freddi Potenziare le capacità espressive mediante l'uso di diversi materiali	I - I – Mostra difficoltà e incertezze nella produzione di immagini	Livello parziale	5
				Livello essenziale	6
			II – Conosce e si applica in modo abbastanza adeguato nella produzione di immagini	Livello intermedio	7/8
			III – Conosce e si applica con padronanza nella produzione di immagini.	Livello avanzato	9/10
LETTURA E INTERPRETAZIONE DI IMMAGINI	Osserva e descrive riproduzioni statiche e immagini	Utilizzare la rappresentazione iconica per raccontare, esprimersi ed illustrare Operare la lettura di semplici opere d'arte	I –Mostra difficoltà nella lettura di immagini.	Livello parziale	5
				Livello essenziale	6
			II – Legge in modo adeguato gli elementi in immagini date.	Livello intermedio	7/8
			III – Coglie spontaneamente i vari elementi nelle immagini date.	Livello avanzato	9/10

SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA: Arte e immagine Classe III

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	O. A.	DESCRITTORI	LIVELLI	VOTO
PRODUZIONE DI IMMAGINI	Rappresenta immagini, forme, oggetti ed emozioni con materiali e tecniche adeguate.	Produrre messaggi con l'uso di linguaggi, tecniche e materiali diversi Usare gli elementi del linguaggio visivo: il segno, la linea, il colore, lo spazio	I – Mostra difficoltà e incertezze nella produzione di immagini	Livello parziale	5
				Livello essenziale	6
			II – Conosce e si applica in modo abbastanza adeguato nella produzione di immagini	Livello intermedio	7/8
			III – Conosce e si applica con padronanza nella produzione di immagini.	Livello avanzato	9/10
LETTURA E INTERPRETAZIONE DI IMMAGINI	- Riconosce la struttura compositiva in immagini e in opere d'arte. - Individua i codici del fumetto, del film, degli audiovisivi.	Leggere immagini, semplici opere d'arte, fumetti, film, audiovisivi, dando spazio alle emozioni. Operare una prima semplice lettura/analisi di alcuni beni culturali presenti nel proprio territorio, con la guida dell'insegnante	I – Mostra difficoltà nella lettura di immagini.	Livello parziale	5
				Livello essenziale	6
			II – Legge in modo adeguato gli elementi in immagini date.	Livello intermedio	7/8
			III – Coglie spontaneamente i vari elementi nelle immagini date.	Livello avanzato	9/10

SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA: Arte e immagine Classe IV

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	O. A.	DESCRIPTORI	LIVELLI	VOTO
PRODUZIONE CREATIVA DI IMMAGINI	Rappresenta immagini.	Produzione di immagini grafiche utilizzando strumenti, tecnologie informatiche e istruzioni date Produrre rappresentazioni iconiche relative alle proprie esperienze, ai testi letti o ascoltati e alla fantasia	I – Mostra difficoltà e incertezze nella produzione di immagini	Livello parziale	5
			II – Conosce e si applica in modo abbastanza adeguato nella produzione di immagini	Livello essenziale	6
			III – Conosce e si applica con padronanza nella produzione di immagini.	Livello intermedio	7/8
LETTURA E INTERPRETAZIONE DI IMMAGINI	Legge elementi compositivi presenti nella realtà.	Riconoscere l'uso espressivo del colore e applicarlo Leggere e riflettere su immagini , opere d'arte, ambienti cogliendo messaggi visivi ed espressivi	I – Mostra difficoltà nella lettura di immagini.	Livello avanzato	9/10
			II – Conosce e si applica in modo abbastanza adeguato nella lettura di immagini.	Livello essenziale	6
			III – Legge in modo adeguato gli elementi in immagini date.	Livello intermedio	7/8
LETTURA E INTERPRETAZIONE DI IMMAGINI	Legge elementi compositivi presenti nella realtà.	Riconoscere l'uso espressivo del colore e applicarlo Leggere e riflettere su immagini , opere d'arte, ambienti cogliendo messaggi visivi ed espressivi	III – Coglie spontaneamente i vari elementi nelle immagini date.	Livello avanzato	9/10

SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA: Arte e immagine Classe V

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	O. A.	DESCRITTORI	LIVELLI	VOTO
PRODUZIONE CREATIVA DI IMMAGINI	Rappresentare forme e oggetti presenti nell'ambiente	Osservare e rielaborare creativamente immagini, semplici opere d'arte con tecniche diverse	I - I – Mostra difficoltà e incertezze nella produzione di immagini	Livello parziale	5
			II – Conosce e si applica in modo abbastanza adeguato nella produzione di immagini	Livello essenziale	6
			III – Conosce e si applica con padronanza nella produzione di immagini.	Livello intermedio	7/8
LETTURA DI IMMAGINI	Leggere i principali elementi compositivi e significativi presenti nella realtà.	Leggere immagini statiche , dinamiche, ambienti e simboli delle opere d'arte	I –Mostra difficoltà nella lettura di immagini.	Livello avanzato	9/10
			II – Legge in modo adeguato gli elementi in immagini date.	Livello parziale	5
			III – Coglie spontaneamente i vari elementi nelle immagini date.	Livello essenziale	6
				Livello intermedio	7/8
				Livello avanzato	9/10

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE Classe: I II III

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	O. A.	DESCRITTORI	LIVELLI	VOTO
Esprimersi e comunicare	L'Alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.	Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva. Conoscere ed usare le tecniche espressive (grafiche, pittoriche e plastiche). Produrre e rielaborare messaggi visivi. Utilizzare consapevolmente gli strumenti e le regole della rappresentazione visiva.	I – Applica con difficoltà le tecniche espressive. Mostra difficoltà nell'uso delle tecniche in relazione alle esigenze espressive. Si esprime con un linguaggio grafico elementare. Incontra difficoltà nel rappresentare elementi della realtà e nell'applicare le principali regole del linguaggio visuale. Rielabora i temi proposti in modo poco personale. Conosce ed applica in modo accettabile strumenti e tecniche espressive. Si esprime con un linguaggio grafico accettabile. Dimostra qualche incertezza nel rappresentare elementi della realtà. Conosce e applica in modo accettabile e corretto le principali regole del linguaggio visuale. Rielabora i temi proposti, anche senza apporti originali.	Livello parziale	5
			II – Conosce ed applica in modo abbastanza corretto strumenti e tecniche espressive. Sa usare le tecniche in relazione alle esigenze espressive. Si esprime con un linguaggio grafico abbastanza curato. Rappresenta in modo abbastanza dettagliato elementi della realtà. Conosce e applica in modo abbastanza corretto le principali regole del linguaggio visuale.	Livello essenziale	6
			III – Conosce ed applica in modo abbastanza corretto strumenti e tecniche espressive. Sa usare le tecniche in relazione alle esigenze espressive. Si esprime con un linguaggio grafico preciso e sicuro. Rappresenta in modo completo e dettagliato elementi della realtà. Conosce e applica in modo completo e corretto le principali regole del linguaggio visuale. Rielabora i temi proposti in modo personale ed originale.	Livello intermedio	7/8
				Livello avanzato	9/10

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	O. A.	DESCRITTORI	LIVELLI	VOTO
Osservare e leggere le immagini.	Padroneggia ed elabora gli elementi principali del linguaggio visivo. Legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali, riconoscendone il valore culturale.	Utilizzare diverse tecniche osservative per analizzare e descrivere, con un linguaggio verbale appropriato. Comprendere ed usare i linguaggi visivi specifici.	I – Osserva con difficoltà messaggi visivi ed elementi della realtà. Non ha ancora superato gli stereotipi fondamentali. Non ha ancora acquisito la conoscenza delle principali regole del linguaggio visuale. Osserva in modo complessivo messaggi visivi ed elementi della realtà. Ha superato complessivamente gli stereotipi fondamentali. Conosce in modo accettabile le principali regole del linguaggio visuale.	Livello parziale	5
			II – Osserva in modo abbastanza dettagliato messaggi visivi ed elementi della realtà. Ha superato in modo soddisfacente gli stereotipi fondamentali. Conosce in modo abbastanza dettagliato le principali regole del linguaggio visuale.	Livello intermedio	7/8
			III – Osserva in modo analitico messaggi visivi ed elementi della realtà. Ha superato completamente gli stereotipi fondamentali. Conosce in modo completo e dettagliato le principali regole del linguaggio.	Livello avanzato	9/10

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	O. A.	DESCRITTORI	LIVELLI	VOTO
Comprendere e apprezzare le opere d'arte.	Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medioevale, moderna e contemporanea, sapendole collegare nei rispettivi contesti storici, culturali ed ambientali.	Leggere documenti del patrimonio culturale ed artistico. Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica nei principali periodi storici.	I – Utilizza con difficoltà i termini specifici relativi alla Storia dell'Arte. Non ha ancora acquisito la capacità di lettura di un messaggio visivo (o un'opera d'arte). Incontra difficoltà nel collocare un'opera d'arte (o un messaggio visivo) nel giusto contesto storico e culturale.	Livello parziale	5
			Sa utilizzare solo i principali termini specifici relativi alla Storia dell'Arte. Legge in modo globale un messaggio visivo (o un'opera d'arte). Presenta qualche incertezza nel collocare un'opera d'arte (o un messaggio visivo) nel giusto contesto storico e culturale.	Livello essenziale	6
			II – Comprende ed utilizza in modo abbastanza corretto e preciso i termini specifici relativi alla Storia dell'Arte. Legge un messaggio visivo (o un'opera d'arte) in modo abbastanza dettagliato. Sa collocare in modo abbastanza corretto un'opera d'arte (o un messaggio visivo) nel giusto contesto storico e culturale.	Livello intermedio	7/8
			III – Comprende ed utilizza in modo corretto e con precisione i termini specifici relativi alla Storia dell'Arte. Legge un messaggio visivo (o un'opera d'arte) in modo completo e dettagliato. Sa collocare con molta chiarezza un'opera d'arte (o un messaggio visivo) nel giusto contesto storico e culturale.	Livello avanzato	9/10