

I.C. "F.P.MICHETTI"-FRANCAVILLA AL MARE
Prot. 0004662 del 29/05/2020
02-07 (Uscita)

CRITERI, PARAMETRI E MODALITA' DI VALUTAZIONE

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO **GRADO**

anno scolastico 2019/20

TENUTO CONTO DELLA NORMATIVA VIGENTE:

- il Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, recante *“Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107”*;
- il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66 recante *“Norme per la promozione dell’inclusione scolastica degli alunni con disabilità, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107”*;
- il decreto del Ministro dell’istruzione, dell’università e della ricerca 3 ottobre 2017, n. 742, concernente la certificazione delle competenze per il primo ciclo di istruzione;
- la nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388, recante *“Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza”*;
- l’Ordinanza ministeriale n. 9 del 16.05.2020, Ordinanza concernente gli esami di Stato nel primo ciclo di istruzione per l’anno scolastico 2019/2020.
- l’Ordinanza ministeriale n. 9, n.10, e n.11 del 16.05.2020, chiarimenti e indicazioni operative.

DETERMINAZIONE DEI CRITERI DI VALUTAZIONE

1) PREMESSA GENERALE, RIFERIMENTI NORMATIVI E DOCUMENTAZIONE DELLE ATTIVITÀ

2) CRITERI GENERALI PER LA VALUTAZIONE (O.M. 16.05.2020 art. 2 c. 2)

3) PARAMETRI E RIFERIMENTI PER LA VALUTAZIONE:

4) RILEVAZIONE DEI PROGRESSI - VALUTAZIONE FINALE CLASSI II e II

5) GIUDIZIO DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

DETERMINAZIONE DEI CRITERI DI VALUTAZIONE

1) PREMESSA GENERALE, RIFERIMENTI NORMATIVI E DOCUMENTAZIONE DELLE ATTIVITÀ

Nel rispetto della libertà di insegnamento, e del parere espresso dal Collegio dei docenti nella seduta del 20 maggio 2020 (verbale n. 6), nonché per una corretta conduzione delle operazioni di scrutinio si invitano i docenti ad esprimere una valutazione serena, trasparente, oggettiva, derivante da un congruo numero di verifiche per ciascun alunno e sulla base dei criteri di valutazione declinati nel PTOF 2019-21. Si riporteranno nel documento di valutazione, le risultanze dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza nel secondo quadrimestre.

Alla luce delle vicissitudini sanitarie legate all'epidemia del COVID-19 e alle modifiche nelle pratiche didattiche ed educative si è proceduto alla riformulazione delle programmazioni didattiche e/o disciplinari, alla luce della DAD, relative al periodo che va dal 4 marzo 2020 alla chiusura delle attività, nel rispetto di quanto indicato **nell'art. 2 dell'OM n. 9 del 16.05.2020, comma 1:**

"Articolo 2

(Progettazioni : art.2, comma 1)

1. I docenti contitolari della classe e i consigli di classe aggiornano, ove necessario, le progettazioni definite a inizio anno scolastico, al fine di rimodulare gli obiettivi di apprendimento, i mezzi, gli strumenti e le metodologie sulla base delle intervenute modalità di didattica a distanza imposte dalla contingenza sanitaria internazionale e individuano, per ciascuna disciplina, i nuclei fondamentali e gli obiettivi di apprendimento non affrontati o che necessitano di approfondimento, da conseguire attraverso il piano di integrazione degli apprendimenti di cui all'art.6"

Le rimodulazioni delle progettazioni per la DAD sono relative a:

- la progettazione coordinata e/o disciplinare di classe rimodulata per la DAD
- la progettazione personalizzata e specifica degli alunni H;
- la predisposizione programmazione didattico – educative personalizzata per eventuali nuovi alunni DSA e BES;
- la predisposizione dei PDP;

La documentazione finale da consegnare entro la data degli scrutini terrà conto delle vicissitudini e delle rimodulazioni attuate con la DAD, è conservata agli atti della scuola a memoria dei percorsi svolti.

Essa si concretizza con il Diario di Bordo, le Griglie dei per i feedback e/o le verifiche dei compiti di Didattica a distanza, le attività registrate sulla bacheca Argo e le relazioni, coordinata finale e disciplinare, i Registri dei Consigli di classe.

Nel rispetto dell'Ordinanza ministeriale n. 9 del 16.05.2020, la documentazione su menzionata è integrata con i seguenti documenti:

1) il PIA art.6 comma 2 (Piano di integrazione degli apprendimenti) da produrre e consegnare **entro la data di scrutinio**

2) il PAI art.6 comma 1 (Piano degli Apprendimenti Individualizzati) da produrre e consegnare **entro la data di scrutinio**

Sulla valutazione è fondamentale il ruolo dei consigli di classe, ai quali spetterà calibrare il recupero per il prossimo anno attraverso precise schede di valutazione: spetterà sempre ai docenti indicare i nuclei del programma che non sono riusciti a portare avanti a causa dell'interruzione delle lezioni in presenza dovuta all'emergenza sanitaria.

2) CRITERI GENERALI PER LA VALUTAZIONE (O.M. 16.05.2020 art. 2 c. 2)

Nel rispetto dell'art. 2 dell'OM n. 9 del 16.05.2020, comma 1, i criteri di valutazione e la formulazione dei giudizi relativi ai progressi nell'apprendimento e al comportamento sono stati integrati.

"Articolo 2

2. Il collegio dei docenti nell'esercizio della propria autonomia deliberativa in ordine alle materie di cui all'art.4, comma 4, del Regolamento sull'autonomia integra, ove necessario, i criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni, già approvati nel piano triennale dell'offerta formativa e ne dà comunicazione alle famiglie attraverso la pubblicazione sul sito, che vale come integrazione pro tempore al nel piano triennale dell'offerta formativa.

La valutazione collegiale didattica/disciplinare, comprensiva del voto di comportamento è effettuata ai sensi del:

- il Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, recante "*Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107*";
- Il D.P.R. n° 122 del 22 giugno 2009 art. 2, commi 1,2,3,4,5,8.
- il Decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, recante "*Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato*", e, in particolare, l'articolo 1, comma 4;
- il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66 recante "*Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli alunni con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107*";
- il decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 3 ottobre 2017, n. 741, concernente l'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione;
- il decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 3 ottobre 2017, n. 742, concernente la certificazione delle competenze per il primo ciclo di istruzione;
- la nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388, recante "*Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza*";
- l'Ordinanza ministeriale n. 11 del 16.05.2020, Ordinanza concernente la valutazione degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti.
- l'Ordinanza ministeriale n.9 del 16.05.2020, Ordinanza concernente gli esami di Stato nel primo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020.

La valutazione degli studenti nelle classi intermedie della SSIG, tiene conto del "processo formativo" e non della media matematica dei voti, e delle **rimodulazioni delle programmazioni disciplinari**, per **individuare eventuali nuclei fondanti** (da inserire nel PIA) legati a specifici obiettivi di apprendimento, non sviluppati nel corso dell'anno scolastico. I docenti indicano per ogni studente il livello di apprendimento globale raggiunto nel corso dell'anno scolastico e il grado di competenza raggiunto.

I voti per gli studenti della SSIG sono proposti e ratificati dando rilievo alle votazioni conseguite nelle attività in presenza a scuola e in DAD e dando particolare attenzione alla formulazione del giudizio.

Il valore per ponderare la valutazione finale per la SSIG tiene conto:

- del percorso formativo e del voto di valutazione primo quadrimestre
- della DAD (con gli indicatori della rubrica di valutazione)

La valutazione dell'insegnamento della R.C. resta disciplinata dall'art. 309 del T.U. n° 297/94, ed è comunque espressa senza attribuzione di voto numerico. I docenti di sostegno, contitolari della classe, partecipano alla valutazione di tutti gli alunni, avendo come oggetto del proprio giudizio, relativamente agli alunni disabili, i criteri a norma dell'art. 314, comma 2 del T.U. n° 297/94. Qualora un alunno con disabilità sia affidato a più docenti di sostegno, essi si esprimono con un voto unico.

Il personale docente incaricato delle attività alternative all' I.R.C., fornisce preventivamente ai docenti della classe elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e il profitto raggiunto da ciascun alunno. La valutazione del comportamento degli alunni è espressa: nella SSIG collegialmente dai docenti contitolari della classe, attraverso un giudizio, formulato secondo le modalità deliberate dal Collegio dei docenti inserite nel PTOF (griglia di valutazione del comportamento), riportato nel documento di valutazione.

Alla fine dell'a.s. i docenti compilano per ogni alunno della classe:

- 1) il documento di valutazione, che indica anche il livello globale degli apprendimenti (art. 2, co. 3, D.Lgs. 62/2017) e il giudizio sul comportamento;
- 2) il PAI nei casi previsti dall'Ordinanza Ministeriale

Nel caso di mancate ammissioni alle classi successive e/o al successivo grado di scuola si fa riferimento a quanto deciso e ratificato dai Consigli di Classe all'unanimità per i seguenti casi:

1. alunni che già prima della sospensione delle attività avevano superato il monte ore individuale di assenze
2. in presenza di gravissimi provvedimenti disciplinari
3. su richiesta scritta della famiglia per gravi e inderogabili motivi

L'ammissione generalizzata alla classe successiva potrà essere vincolata al recupero e ad una ulteriore verifica da attuare in corrispondenza del nuovo anno scolastico sulla base del **P.A.I.**

3) PARAMETRI E RIFERIMENTI PER LA VALUTAZIONE:

a) *La Griglia delle valutazione degli apprendimenti* presente nella scheda di valutazione e contenente la corrispondenza dei voti con i livelli di competenza (approvata a seguito delle modifiche volute dal D.L. n.62 del 13/04/2017)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CRITERI generali dalla scheda di valutazione

CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
LIVELLO AVANZATO	A	9/10	Apprendimenti conseguiti pienamente con consapevolezza
LIVELLO INTERMEDIO	B	7/8	Apprendimenti conseguiti adeguatamente
LIVELLO ESSENZIALE	C	6	Apprendimenti conseguiti ma da consolidare
LIVELLO PARZIALE	D	1/5	Apprendimenti conseguiti in maniera incerta e frammentaria

Gli alunni con disabilità e affidati al sostegno sono valutati sulla base dei rispettivi PEI in base agli obiettivi di apprendimento in essi contenuti, nel rispetto dei criteri generali sui livelli di competenza indicati nella Griglia delle valutazioni degli apprendimenti.

b) La Leggenda inserita sul registro Argo per la formulazione dei giudizi sui progressi e sul comportamento per il periodo che va dal 1 febbraio al 5 marzo e che contempla le particolarità didattiche della DaD.

Nel rispetto degli indicatori previsti, per la valutazione dei progressi e del comportamento, alla luce dell'emergenza sanitaria e delle modifiche nell'assetto della didattica e in relazione a quanto osservabile sia in presenza a scuola e non, i docenti concordano su una **maggior attenzione alla personalizzazione** del giudizio riferibile ai seguenti indicatori.

I parametri per la formulazione dei giudizi e dei comportamenti sono stati rivisti e integrati alla luce dei seguenti criteri per la valutazione delle attività didattiche svolte a distanza:

SCUOLA SSIG RUBRICA ATTIVITÀ DAD

INDICATORI	LIVELLI			
	A AVANZATO Voto 9/10	B INTERMEDIO Voto 7/8	C ESSENZIALE Voto 6	D PARZIALE Voto 1-5
PARTECIPAZIONE	Partecipa assiduamente intervenendo in maniera pertinente	Partecipa regolarmente	Partecipa in modo discontinuo	Partecipa in maniera episodica alle attività e deve essere spesso sollecitato
RESTITUZIONE DEI COMPITI ASSEGNATI	Restituisce quanto richiesto sempre nei modi e nei tempi concordati	Restituisce quanto richiesto regolarmente, rispettando generalmente modi e tempi concordati	Restituisce parzialmente quanto richiesto e non sempre nei modi e nei tempi concordati	Spesso non restituisce quanto richiesto. Non rispetta quasi mai i modi e tempi concordati
ELABORATI PRODOTTI E LORO PRESENTAZIONE	Realizza con cura i prodotti richiesti e li presenta in maniera efficace	Realizza correttamente i prodotti richiesti e li presenta puntualmente	Non sempre realizza quanto richiesto in maniera corretta. A volte si sottrae alla presentazione	I prodotti richiesti risultano solo abbozzati e spesso contengono errori

4) RILEVAZIONE DEI PROGRESSI - VALUTAZIONE FINALE CLASSI II e II

Anno Scolastico: 2019/2020
 Quadro: RIL. PROGRESSI FINALE (Classi I e II)

Indicatore: COM COMPORTAMENTO

Frase Prefissa L'allievo/a si è comportato/a in presenza (a scuola) e in DAD (nelle attività sincrone e asincrone) in modo

Ordine	Codice	Frase
1	1	corretto, responsabile e controllato mostrando un pieno rispetto del Regolamento di Istituto e del Patto di Corresponsabilità
2	2	corretto, vivace ma responsabile mostrando rispetto del Regolamento di Istituto e del Patto di Corresponsabilità
3	3	corretto e rispettando le norme fondamentali del Regolamento di Istituto e del Patto di Corresponsabilità
4	4	eccessivamente vivace e manifestando episodi non gravi di mancato rispetto del Regolamento scolastico
5	5	poco responsabile e manifestando gravi episodi contrari alle indicazioni contenute nel Regolamento di Istituto e nel Patto di Corresponsabilità

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE " F. P. MICHETTI"

VIALE G. D'ANNUNZIO 56/B - 66023 FRANCAVILLA AL MARE (CH) - Tel.: Segr.085/4912097

E-mail: chic82700q@istruzione.it P.E.C.: CHIC82700Q@PEC.ISTRUZIONE.IT

Sito: www.icmichettifrancavilla.edu.it/

Distretto Scolastico n° 9

C. F. 80001180696

Indicatore:FRE FREQUENZA

Frase Prefissa In presenza (a scuola) e in DAD (nelle attività sincrone e asincrone)

Ordine	Codice	Frase
1	1	ha frequentato con assiduità
2	2	ha frequentato con regolarità effettuando assenze sporadiche e rari ritardi
3	3	ha frequentato con qualche discontinuità effettuando alcune assenze e ritardi
4	4	ha frequentato in modo discontinuo con ricorrenti assenze e ritardi
5	5	ha effettuato frequenti assenze e ripetuti ritardi

Indicatore:IMP IMPEGNO E PARTECIPAZIONE

Frase Prefissa Nel secondo quadrimestre,

Ordine	Codice	Frase
1	1	Ha assolto in modo completo e puntuale i doveri scolastici. Ha mostrato vivo interesse e partecipazione con interventi pertinenti e
2	2	Ha assolto con regolarità le consegne scolastiche mostrando interesse e partecipazioni costanti alle lezioni e alle attività didattiche in presenza (a scuola) e in DAD (nelle attività sincrone e asincrone)
3	3	Ha assolto in modo abbastanza regolare le consegne scolastiche mostrando attenzione e partecipazione costante al dialogo educativo in presenza (a scuola) e in DAD (nelle attività sincrone e asincrone)
4	4	E' poco puntuale nelle consegne scolastiche. Mostra una partecipazione discontinua all'attività didattica e un interesse in DAD (nelle attività sincrone e asincrone)
5	5	Non assolve alle consegne scolastiche e mostra disinteresse completo al dialogo educativo in presenza (a scuola) e in DAD nelle attività sincrone e asincrone)

Indicatore:MET METODO DI STUDIO

Frase Prefissa Il metodo di studio, considerate anche le difficoltà oggettive incontrate nel secondo quadrimestre, è

Ordine	Codice	Frase
1	1	personale creativo ed efficace
2	2	autonomo e produttivo
3	3	autonomo e ordinario
4	4	non sempre ordinato
5	5	incerto e dispersivo

Indicatore:POD PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI DIDATTICI

Frase Prefissa Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare

Ordine	Codice	Frase
1	1	eccellenti progressi
2	2	notevoli progressi
3	3	regolari progressi
4	4	alcuni progressi
5	5	pochi progressi
6	6	irrilevanti progressi

Frase Suffissa negli obiettivi didattici programmati.

Indicatore:APR GRADO DI APPRENDIMENTO

Frase Prefissa

Ordine	Codice	Frase
1	1	Ottimo
2	2	Più che buono
3	3	Buono
4	4	Sufficiente
5	5	Quasi sufficiente
6	6	Mediocre
7	7	Parzialmente lacunoso
8	8	Alquanto lacunoso

Frase Suffissa è il grado di apprendimento raggiunto alla fine dell'anno scolastico.

Indicatore:AMM AMMISSIONE o NON alla classe successiva

Ordine	Codice	Frase
1	1	L'alunno/a è ammesso/a alla classe successiva.
2	2	Anche se non ha ancora raggiunto del tutto gli obiettivi programmati, è senz'altro in grado di frequentare la classe
3	3	Nonostante non abbia raggiunto alcuni degli obiettivi programmati, considerato che si è sempre impegnato/a, il Consiglio di Classe, all'unanimità, decide di ammetterlo/a alla classe successiva.
4	4	Nonostante non abbia raggiunto alcuni degli obiettivi programmati, considerato che si è sempre impegnato/a, il Consiglio di Classe, a maggioranza, decide di ammetterlo/a alla classe successiva.

Quadro: RIL. PROGRESSI FINALE (Classi I e II)

5	5	Nonostante l'impegno e l'interesse mostrati siano stati discontinui, tuttavia, per le potenziali abilità mostrate, il Consiglio di Classe,
6	6	Nonostante l'impegno e l'interesse mostrati siano stati discontinui, tuttavia, per le potenziali abilità mostrate, il Consiglio di Classe,
7	7	Nonostante permangano generali difficoltà di apprendimento, il Consiglio di Classe, considerato il progresso che l'allievo/a ha
8	8	Nonostante permangano generali difficoltà di apprendimento, il Consiglio di Classe, considerato il progresso che l'allievo/a ha
9	9	Nonostante gli stimoli continui da parte di tutto il Consiglio di Classe, l'allievo/a non ha mostrato il minimo progresso negli obiettivi

Quadro: RIL. PROGRESSI FINALE (Classi III)

Indicatore:COM COMPORTAMENTO

Frase Prefissa L'allievo/a si è comportato/a in presenza (a scuola) e in DAD (nelle attività sincrone e asincrone) in modo

Ordine	Codice	Frase
1	1	corretto, responsabile e controllato mostrando un pieno rispetto del Regolamento di Istituto e del Patto di Corresponsabilità
2	2	corretto, vivace ma responsabile mostrando un rispetto del Regolamento di Istituto e del Patto di Corresponsabilità
3	3	corretto e rispetta le norme fondamentali del Regolamento di Istituto e del Patto di Corresponsabilità
4	4	eccessivamente vivace e manifestando episodi non gravi di mancato rispetto del Regolamento scolastico
5	5	poco responsabile e manifestando gravi episodi contrari alle indicazioni contenute nel Regolamento di Istituto e nel Patto di Corresponsabilità

Frase Suffissa

Indicatore:FRE FREQUENZA

Ordine	Codice	Frase
1	1	Ha frequentato con assiduità in presenza (a scuola) e in DAD (nelle attività sincrone e asincrone)
2	2	Ha frequentato con regolarità effettuando assenze sporadiche e rari ritardi in presenza (a scuola) e in DAD (nelle attività e asincrone)
3	3	Ha frequentato con qualche discontinuità effettuando alcune assenze e ritardi in presenza (a scuola) e in DAD (nelle attività e asincrone)
4	4	Ha frequentato in modo discontinuo con ricorrenti assenze e ritardi in presenza (a scuola) e in DAD (nelle attività e asincrone)
5	5	Ha effettuato frequenti assenze e ripetuti ritardi in presenza (a scuola) e in DAD (nelle attività e e asincrone)

Indicatore:IMP IMPEGNO E PARTECIPAZIONE

Frase Prefissa Nel secondo quadrimestre,

Ordine	Codice	Frase
1	1	Ha assolto in modo completo e puntuale i doveri scolastici. Ha mostrato vivo interesse e partecipazione con interventi pertinenti e
2	2	Ha assolto con regolarità le consegne scolastiche mostrando interesse e partecipazione costanti alle lezioni e alle attività didattiche in presenza (a scuola) e in DAD (nelle attività e e asincrone)
3	3	Ha assolto in modo abbastanza regolare le consegne scolastiche mostrando attenzione e partecipazione costante al dialogo educativo in presenza (a scuola) e in DAD (nelle attività e e asincrone)
4	4	E' poco puntuale nelle consegne scolastiche. Mostra una partecipazione discontinua all'attività didattica e un interesse in presenza (a scuola) e in DAD (nelle attività e e asincrone)
5	5	Non assolve alle consegne scolastiche e mostra disinteresse completo al dialogo educativo in presenza (a scuola) e in DAD attività e e asincrone)

Indicatore:MET METODO DI STUDIO

Frase Prefissa Il metodo di studio, considerate anche le difficoltà oggettive incontrate nel secondo quadrimestre, è

Ordine	Codice	Frase
1	1	risultato organico, riflessivo e critico
2	2	risultato organico e riflessivo
3	3	risultato organico per le fasi essenziali del lavoro
4	4	risultato poco organico
5	5	risultato disorganico
6	6	divenuto organico, riflessivo e critico
7	7	divenuto organico e riflessivo
8	8	divenuto organico per le fasi essenziali del lavoro
9	9	divenuto piu' adeguato, anche se ancora non del tutto organizzato

Indicatore:POD PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI DIDATTICI

Frase Prefissa Alla fine del triennio, ha fatto registrare

Ordine	Codice	Frase
1	1	eccellenti progressi
2	2	notevoli progressi
3	3	regolari progressi
4	4	alcuni progressi
5	5	pochi progressi
6	6	irrilevanti progressi

Frase Suffissa negli obiettivi programmati.

Indicatore:MAT COMPETENZA SOCIALE

Ordine	Codice	Frase
1	1	La personalità scolastica, complessivamente, si è rivelata sicura, facendo denotare uno sviluppato senso logico ed una elevata maturità
2	2	La personalità scolastica, complessivamente, si è rivelata sicura e la maturità è pienamente adeguata alla sua età
3	3	La personalità scolastica e la maturità, complessivamente, si sono rivelate adeguate alla sua età
4	4	la personalità e la maturità, a causa di insicurezze diverse, non sono del tutto adeguate alla sua età
5	5	la personalità e la maturità non si sono rivelate adeguate alla sua età

Indicatore:APR GRADO DI APPRENDIMENTO

Ordine	Codice	Frase
1	1	Ottimo
2	2	Più che buono
3	3	Buono
4	4	Sufficiente
5	5	Quasi sufficiente
6	6	Mediocre
7	7	Parzialmente lacunoso
8	8	Alquanto lacunoso

Frase Suffissa è il grado di apprendimento conseguito.

Indicatore:AMM AMMISSIONE alla classe successiva,

Ordine	Codice	Frase
1	1	L'alunno/a è ammesso/a agli esami di licenza secondo l'OO MM n. 9 del 16 maggio 2020
2	2	Anche se non ha ancora raggiunto del tutto gli obiettivi programmati, l'alunno/a è ammesso/a agli esami di licenza secondo l'OO MM n. 9 del 16 maggio 2020
3	3	Nonostante abbia registrato una saltuaria frequenza, considerato che si è sempre impegnato/a, il Consiglio di Classe, all'unanimità, decide di ammetterlo/a agli esami di licenza secondo l'OO MM n. 9 del 16 maggio 2020
4	4	Nonostante non abbia raggiunto alcuni degli obiettivi programmati, considerato che si è sempre impegnato/a, il Consiglio di Classe decide di ammetterlo/a agli esami di licenza secondo l'OO MM n. 9 del 16 maggio 2020
5	5	Nonostante l'impegno e l'interesse mostrati siano stati discontinui, tuttavia, per le potenziali abilità mostrate, il Consiglio di Classe,

6	6	Nonostante l'impegno e l'interesse mostrati siano stati discontinui, tuttavia, per le potenziali abilità mostrate, il Consiglio di Classe.
7	7	Nonostante permangano generali difficoltà di apprendimento, il Consiglio di Classe, considerato il progresso che l'allievo/a ha
8	8	Nonostante permangano generali difficoltà di apprendimento, il Consiglio di Classe, considerato il progresso che l'allievo/a ha
9	9	Nonostante gli stimoli continui da parte di tutto il Consiglio di Classe, l'allievo/a non ha mostrato il minimo progresso negli obiettivi

Indicatore:ORI ORIENTAMENTO

Frase Prefissa Riguardo all'orientamento, si propone la frequenza di

Ordine	Codice	Frase
1	1	un LICEO ad indirizzo CLASSICO.
2	2	un LICEO ad indirizzo LINGUISTICO.
3	3	un LICEO ad indirizzo SCIENTIFICO.
4	4	un LICEO PEDAGOGICO
5	5	un ISTITUTO ad indirizzo tecnico.
6	6	un ISTITUTO ad indirizzo artistico.
7	7	un ISTITUTO ad indirizzo professionale.
8	8	SCUOLE ad indirizzo professionale.
9	9	CORSI di formazione professionale, per un utile inserimento nel mondo del lavoro.

5) GIUDIZIO DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Anno Scolastico: 2019/2020

Quadro: GIUDIZIO SINTETICO

Indicatore:RRA RISPETTO REGOLE E AMBIENTE VIRTUALE E NON

Ordine	Codice	Frase
1	1	Rispetta consapevolmente e scrupolosamente le regole condivise e l'ambiente.e l'ambiente virtuale e non.
2	2	Rispetta consapevolmente le regole condivise e l'ambiente.e l'ambiente virtuale e non.
3	3	Rispetta le regole condivise e l'ambiente e l'ambiente virtuale e non.
4	4	Rispetta quasi sempre le regole condivise e l'ambiente e l'ambiente virtuale e non.
5	5	Rispetta saltuariamente le regole condivise e l'ambiente e l'ambiente virtuale e non.
6	6	Non rispetta le regole e l'ambiente.e l'ambiente virtuale e non.

Indicatore:RCA RELAZIONE CON GLI ALTRI

Ordine	Codice	Frase
1	1	Manifesta eccellenti capacità di interagire attivamente con adulti e compagni e di cooperare nel gruppo classe.
2	2	Instaura rapporti sempre corretti e rispettosi nei confronti degli adulti. Svolge un ruolo propositivo all'interno della classe e mostra
3	3	Manifesta correttezza nei rapporti interpersonali. Svolge un ruolo generalmente collaborativo al funzionamento del gruppo
4	4	Manifesta discreta capacità di socializzazione e capacità occasionale di cooperare nel gruppo classe.
5	5	Instaura rapporti sufficientemente corretti con gli adulti e con il gruppo dei pari.
6	6	Non socializza con i compagni e/o svolge un ruolo negativo nel gruppo classe. Indisponibilità al lavoro di gruppo.

Indicatore:RIS RISPETTO IMPEGNI SCOLASTICI

Ordine	Codice	Frase
1	1	Rispetta gli impegni scolastici e svolge i compiti assegnati con regolarità e contributo personale in presenza (a scuola) e (nelle attività sincrone e asincrone in DAD (nelle attività sincrone e asincrone).
2	2	Rispetta gli impegni scolastici in modo responsabile. in presenza (a scuola) e in DAD (nelle attività sincrone e asincrone).
3	3	Rispetta gli impegni scolastici regolarmente. in presenza (a scuola) e in DAD (nelle attività sincrone e asincrone).
4	4	Rispetta gli impegni scolastici ma non sempre in maniera puntuale e costante in presenza (a scuola) e in DAD (nelle attività sincrone e asincrone).
5	5	Rispetta gli impegni scolastici in modo parziale e sporadico e/o superficiale in presenza (a scuola) e in DAD (nelle attività sincrone e asincrone).
6	6	Non rispetta gli impegni scolastici in presenza (a scuola) e in DAD (nelle attività sincrone e asincrone).

Indicatore:PAA PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA'

Ordine	Codice	Frase
1	1	Partecipa in modo costruttivo, anche con contributi personali.in presenza (a scuola) e in DAD (nelle attività sincrone e asincrone).
2	2	Partecipa in modo attivo e produttivo in presenza (a scuola) e in DAD (nelle attività sincrone e asincrone).
3	3	Partecipa in modo regolare in presenza (a scuola) e in DAD (nelle attività sincrone e asincrone).
4	4	Partecipa in modo adeguato in presenza (a scuola) e in DAD (nelle attività sincrone e asincrone).
5	5	Partecipa in modo discontinuo in presenza (a scuola) e in DAD (nelle attività sincrone e asincrone).
6	6	Partecipa in modo non adeguato alle richieste minime.in presenza (a scuola) e in DAD (nelle attività sincrone e asincrone).

Questo documento è deliberato dal
Collegio dei docenti il 20 maggio 2020
(verbale n.6 delibera n 7)
e farà parte integrante del protocollo di valutazione
dell'IC "F.P. MICHETTI".