

I.C. "F.P.MICHETTI"-FRANCAVILLA AL MARE
Prot. 0004661 del 29/05/2020
02-07 (Uscita)

CRITERI, PARAMETRI E MODALITA' DI VALUTAZIONE

SCUOLA PRIMARIA

anno scolastico 2019/20

TENUTO CONTO DELLA NORMATIVA VIGENTE:

- il Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, recante *"Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107"*;
- il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66 recante *"Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli alunni con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107"*;
- il decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 3 ottobre 2017, n. 742, concernente la certificazione delle competenze per il primo ciclo di istruzione;
- la nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388, recante *"Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza"*;
- l'Ordinanza ministeriale n. 9 del 16.05.2020, Ordinanza concernente gli esami di Stato nel primo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020.
- l'Ordinanza ministeriale n. 9, n.10, e n.11 del 16.05.2020, chiarimenti e indicazioni operative.

DETERMINAZIONE DEI CRITERI DI VALUTAZIONE

1) PREMESSA GENERALE, RIFERIMENTI NORMATIVI E DOCUMENTAZIONE DELLE ATTIVITÀ

2) CRITERI GENERALI PER LA VALUTAZIONE (O.M. 16.05.2020 art. 2 c. 2)

3) PARAMETRI E RIFERIMENTI PER LA VALUTAZIONE:

4) RILEVAZIONE DEI PROGRESSI - VALUTAZIONE FINALE CLASSI II e II

5) GIUDIZIO DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

DETERMINAZIONE DEI CRITERI DI VALUTAZIONE

1) PREMESSA GENERALE, RIFERIMENTI NORMATIVI E DOCUMENTAZIONE DELLE ATTIVITÀ

Nel rispetto della libertà di insegnamento, e del parere espresso dal Collegio dei docenti nella seduta del 20 maggio 2020 (verbale n. 6), nonché per una corretta conduzione delle operazioni di scrutinio si invitano i docenti ad esprimere una valutazione serena, trasparente, oggettiva, derivante da un congruo numero di verifiche per ciascun alunno e sulla base dei criteri di valutazione declinati nel PTOF 2019-21. Si riporteranno nel documento di valutazione, le risultanze dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza nel secondo quadrimestre.

Alla luce delle vicissitudini sanitarie legate all'epidemia del COVID-19 e alle modifiche nelle pratiche didattiche ed educative si è proceduto alla riformulazione delle programmazioni didattiche e/o disciplinari, alla luce della DAD, relative al periodo che va dal 4 marzo 2020 alla chiusura delle attività, nel rispetto di quanto indicato **nell'art. 2 dell'OM n. 9 del 16.05.2020, comma 1:**

"Articolo 2

(Progettazioni : art.2, comma 1)

1. I docenti contitolari della classe e i consigli di classe aggiornano, ove necessario, le progettazioni definite a inizio anno scolastico, al fine di rimodulare gli obiettivi di apprendimento, i mezzi, gli strumenti e le metodologie sulla base delle intervenute modalità di didattica a distanza imposte dalla contingenza sanitaria internazionale e individuano, per ciascuna disciplina, i nuclei fondamentali e gli obiettivi di apprendimento non affrontati o che necessitano di approfondimento, da conseguire attraverso il piano di integrazione degli apprendimenti di cui all'art.6"

Le rimodulazioni delle progettazioni per la DAD sono relative a:

- la progettazione coordinata di team e/o disciplinare di classe rimodulata per la DAD
- la progettazione personalizzata e specifica degli alunni H;
- la predisposizione programmazione didattico – educative personalizzata per eventuali nuovi alunni DSA e BES;
- la predisposizione dei PDP;

La documentazione finale da consegnare entro il 30 giugno terrà conto delle vicissitudini e delle rimodulazioni attuate con la DAD, è conservata agli atti della scuola a memoria dei percorsi svolti. Essa si concretizza con il Diario di Bordo, le Griglie dei per i feedback e/o le verifiche dei compiti di Didattica a distanza, le attività registrate sulla bacheca Argo e la relazione finale di classe e/o disciplinare, programmazioni congiunte e/o di team e i Registri di Interclasse e i Quaderni delle programmazioni settimanali di team redatte fino al 4 marzo.

Nel rispetto dell'Ordinanza ministeriale n. 9 del 16.05.2020, la documentazione su menzionata è integrata con i seguenti documenti:

1) il PIA art.6 comma 2 (Piano di integrazione degli apprendimenti) da produrre e consegnare **entro il 30 giugno**

2) il PAI art.6 comma 1 (Piano degli Apprendimenti Individualizzati) da produrre e consegnare **entro la data di scrutinio**

Sulla valutazione è fondamentale il ruolo dei consigli di classe, ai quali spetterà calibrare il recupero per il prossimo anno attraverso precise schede di valutazione: spetterà sempre ai docenti indicare i nuclei del programma che non sono riusciti a portare avanti a causa dell'interruzione delle lezioni in presenza dovuta all'emergenza sanitaria.

2) CRITERI GENERALI PER LA VALUTAZIONE (O.M. 16.05.2020 art. 2 c. 2)

Nel rispetto dell'art. 2 dell'OM n. 9 del 16.05.2020, comma 1, i criteri di valutazione e la formulazione dei giudizi relativi ai progressi nell'apprendimento e al comportamento sono stati integrati.

Articolo 2

2. Il collegio dei docenti nell'esercizio della propria autonomia deliberativa in ordine alle materie di cui all'art.4, comma 4, del Regolamento sull'autonomia integra, ove necessario, i criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni, già approvati nel piano triennale dell'offerta formativa e ne dà comunicazione alle famiglie attraverso la pubblicazione sul sito, che vale come integrazione pro tempore al nel piano triennale dell'offerta formativa.

La valutazione collegiale didattica/disciplinare, comprensiva del voto di comportamento è effettuata ai sensi del:

- il Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, recante "*Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107*";
- Il D.P.R. n° 122 del 22 giugno 2009 art. 2, commi 1,2,3,4,5,8.
- il Decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, recante "*Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato*", e, in particolare, l'articolo 1, comma 4;
- il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66 recante "*Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli alunni con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107*";
- il decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 3 ottobre 2017, n. 741, concernente l'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione;
- il decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 3 ottobre 2017, n. 742, concernente la certificazione delle competenze per il primo ciclo di istruzione;
- la nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388, recante "*Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza*";
- l'Ordinanza ministeriale n. 11 del 16.05.2020, Ordinanza concernente la valutazione degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti.
- l'Ordinanza ministeriale n.9 del 16.05.2020, Ordinanza concernente gli esami di Stato nel primo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020.

La valutazione degli studenti nelle classi intermedie e finali della scuola primaria, tiene conto del "processo formativo" e non della media matematica dei voti, e delle **rimodulazioni delle programmazioni di classe**, per **individuare eventuali nuclei fondanti** (da inserire nel PIA) legati a specifici obiettivi di apprendimento, non sviluppati nel corso dell'anno scolastico. I docenti indicano per ogni studente il livello di apprendimento globale raggiunto nel corso dell'anno scolastico e il grado di competenza raggiunto.

I voti per gli studenti della scuola primaria sono proposti e ratificati dando maggior rilievo e particolare attenzione alla formulazione del giudizio.

Il valore per ponderare la valutazione finale per la scuola primaria tiene conto:

- del percorso formativo e del voto di valutazione primo quadrimestre
- della DAD (con gli indicatori della rubrica di valutazione)

La valutazione dell'insegnamento della R.C. resta disciplinata dall'art. 309 del T.U. n° 297/94, ed è comunque espressa senza attribuzione di voto numerico. I docenti di sostegno, contitolari della classe, partecipano alla valutazione di tutti gli alunni, avendo come oggetto del proprio giudizio, relativamente agli alunni disabili, i criteri a norma dell'art. 314, comma 2 del T.U. n° 297/94. Qualora un alunno con disabilità sia affidato a più docenti di sostegno, essi si esprimono con un voto unico.

Il personale docente incaricato delle attività alternative all' I.R.C., fornisce preventivamente ai docenti della classe elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e il profitto raggiunto da ciascun alunno. La valutazione del comportamento degli alunni è espressa collegialmente dai docenti

contitolari della classe, attraverso un giudizio, formulato secondo le modalità deliberate dal Collegio dei docenti inserite nel PTOF (griglia di valutazione del comportamento), riportato nel documento di valutazione.

Alla fine dell'a.s. i docenti compilano per ogni alunno della classe:

- 1) il documento di valutazione, che indica anche il livello globale degli apprendimenti (art. 2, co. 3, D.Lgs. 62/2017) e il giudizio sul comportamento;
- 2) il PAI nei casi previsti dall'Ordinanza Ministeriale

Inoltre i docenti delle classi quinte dovranno compilare:

- 3) la certificazione delle competenze (disponibile sul sito istituzionale in formato word, sotto modulistica docenti)

Nel caso di mancate ammissioni alle classi successive e/o al successivo grado di scuola si fa riferimento a quanto deciso e ratificato dai Consigli di Classe all'unanimità per i seguenti casi:

1. alunni che già prima della sospensione delle attività avevano superato il monte ore individuale di assenze
2. in presenza di gravissimi provvedimenti disciplinari
3. su richiesta scritta della famiglia per gravi e inderogabili motivi

L'ammissione generalizzata alla classe successiva potrà essere vincolata al recupero e ad una ulteriore verifica da attuare in corrispondenza del nuovo anno scolastico sulla base del **P.A.I.**

3) PARAMETRI E RIFERIMENTI PER LA VALUTAZIONE:

a) *La Griglia delle valutazione degli apprendimenti* presente nella scheda di valutazione e contenente la corrispondenza dei voti con i livelli di competenza (approvata a seguito delle modifiche volute dal D.L. n.62 del 13/04/2017)

CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
<i>Possesso di conoscenze e abilità – Comunicazione e comprensione - Risolvere problemi - Individuare collegamenti e relazioni – Progressi nell'apprendimento - Autonomia e responsabilità</i>			
LIVELLO AVANZATO	A	10	Apprendimenti conseguiti in modo pieno e completo rispetto agli indicatori considerati
LIVELLO INTERMEDIO	B	8/9	Apprendimenti conseguiti in modo adeguato rispetto agli indicatori considerati.
LIVELLO BASE	C	6/7	Apprendimenti conseguiti in modo essenziale
LIVELLO INIZIALE	D	4/5	Apprendimenti conseguiti in modo parziale, non adeguata e incerto

Gli alunni con disabilità e affidati al sostegno sono valutati sulla base dei rispettivi PEI in base agli obiettivi di apprendimento in essi contenuti, nel rispetto dei criteri generali sui livelli di competenza indicati nella Griglia delle valutazioni degli apprendimenti.

b) *La Leggenda inserita sul registro Argo per la formulazione dei giudizi sui progressi e sul comportamento per il periodo che va dal 1 febbraio al 5 marzo e che contempla le particolarità didattiche della DaD.*

Nel rispetto degli indicatori previsti, per la valutazione dei progressi e del comportamento, alla luce dell'emergenza sanitaria e delle modifiche nell'assetto della didattica e in relazione a quanto osservabile sia in presenza a scuola e non, i docenti concordano su una **maggiore attenzione alla personalizzazione** del giudizio riferibile ai seguenti indicatori.

Pertanto, per le docenti che insistono **sulle classi prime della primaria**, data la tenera età degli alunni, eccezionalmente per quest'anno così complesso, si offre autonomia di ampliamento di giudizio qualora i parametri delle rubriche valutative non fossero esaustive per le estreme variegate casistiche riscontrate.

I parametri per la formulazione dei giudizi e dei comportamenti sono stati rivisti e integrati alla luce dei seguenti criteri per la valutazione delle attività didattiche svolte a distanza:

SCUOLA PRIMARIA RUBRICA ATTIVITÀ DAD

INDICATORI	LIVELLI			
	A AVANZATO Voto 10	B INTERMEDIO 8/9	C BASE 6/7	D INIZIALE 1/5
PARTECIPAZIONE	Partecipa assiduamente intervenendo in maniera pertinente	Partecipa regolarmente	Partecipa in modo discontinuo	Partecipa in maniera episodica alle attività e deve essere spesso sollecitato
RESTITUZIONE DEI COMPITI ASSEGNATI	Restituisce quanto richiesto sempre nei modi e nei tempi concordati	Restituisce quanto richiesto regolarmente, rispettando generalmente modi e tempi concordati	Restituisce parzialmente quanto richiesto e non sempre nei modi e nei tempi concordati	Spesso non restituisce quanto richiesto. Non rispetta quasi mai i modi e tempi concordati
ELABORATI PRODOTTI E LORO PRESENTAZIONE	Realizza con cura i prodotti richiesti e li presenta in maniera efficace	Realizza correttamente i prodotti richiesti e li presenta puntualmente	Non sempre realizza quanto richiesto in maniera corretta. A volte si sottrae alla presentazione	I prodotti richiesti risultano solo abbozzati e spesso contengono errori

4) RILEVAZIONE DEI PROGRESSI - VALUTAZIONE FINALE

Anno Scolastico: 2019/2020

Quadro:

VALUTAZIONE FINALE (II QUADRIMESTRE)

Indicatore:FRE

FREQUENZA

Frase Prefissa

L'alunno/a in presenza (a scuola) e in DAD (nelle attività sincrone e asincrone proposte) ha frequentato in modo

Ordine	Codice	Frase
1	1	assiduo.
2	2	regolare.
3	3	discontinuo.
4	4	saltuario.

Indicatore:REG

RISPETTO DELLE REGOLE in presenza (a scuola) e in DAD (nelle attività sincrone e asincrone proposte)

Frase Prefissa

Ordine	Codice	Frase
1	1	Ha sempre rispettato le
2	2	Ha rispettato le
3	3	Solitamente, ha rispettato le
4	4	Si e' rifiutato/a di rispettare le
5	5	Si e' opposto/a al rispetto delle
6	6	Nella seconda parte dell'anno scolastico, ha rispettato sempre le
7	7	Nella seconda parte dell'anno scolastico, solitamente, ha rispettato le
8	8	Nella seconda parte dell'anno scolastico, ha iniziato a rispettare le

Frase Suffissa

regole scolastiche in presenza e in DAD.

Indicatore:PAR

PARTECIPAZIONE in presenza (a scuola) e in DAD (nelle attività sincrone e

asincrone

proposte)

Frase Prefissa

Ordine	Codice	Frase
1	1	Ha partecipato attivamente, con entusiasmo ed in modo costruttivo, alle attività in presenza (a scuola) e in DAD (nelle attività sincrone e asincrone proposte)
2	2	Ha partecipato attivamente in presenza (a scuola) e in DAD (nelle attività sincrone e asincrone proposte)
3	3	Ha partecipato regolarmente in presenza (a scuola) e in DAD (nelle attività sincrone e asincrone proposte)
4	4	Ha partecipato solo dietro sollecitazione in presenza (a scuola) e in DAD (nelle attività sincrone e asincrone proposte)
5	5	Anche se opportunamente sollecitato/a, ha continuato a partecipare poco in presenza (a scuola) e in DAD (nelle attività sincrone e asincrone proposte)
6	6	Nel secondo quadrimestre, ha partecipato regolarmente, in presenza (a scuola) e in DAD (nelle attività sincrone e asincrone proposte)
7	7	Nel secondo quadrimestre, sollecitato/a, ha partecipato, in presenza (a scuola) e in DAD (nelle attività sincrone e asincrone proposte)

Frase Suffissa

al dialogo educativo.

Indicatore:INT

INTERESSE

Frase Prefissa

Ha

Ordine	Codice	Frase
1	1	evidenziato uno spiccato interesse verso tutte le
2	2	evidenziato interesse verso le
3	3	evidenziato interesse per alcune
4	4	evidenziato poco interesse per le
5	5	cominciato a dimostrare interesse per le
6	6	cominciato a dimostrare interesse per alcune

Frase Suffissa:

attività didattica-educative, in presenza (a scuola) e in DAD (nelle attività sincrone e asincrone proposte).

Indicatore:IMP

IMPEGNO

Frase Prefissa Nel corso dell'anno, ha manifestato un

Ordine	Codice	Frase
1	1	impegno intenso e costante.
2	2	impegno costante.
3	3	impegno quasi costante.
4	4	impegno saltuario.
5	5	impegno saltuario e superficiale.
6	6	, seppur minimo, impegno.

Indicatore:APP

GRADO DI APPRENDIMENTO

Frase Prefissa

Ordine	Codice	Frase
1	1	Ha conseguito, globalmente, un ottimo livello di apprendimento che gli/le consentirà di ampliare e rielaborare le conoscenze acquisite in modo completo e con spirito critico.
2	2	Ha conseguito, globalmente, un livello di apprendimento più che buono che gli/le consentirà di ampliare e rielaborare le conoscenze acquisite in modo completo e con spirito critico.
3	3	Ha conseguito, globalmente, un buon livello di apprendimento che gli/le consentirà di ampliare le proprie conoscenze in modo completo.
4	4	Ha conseguito, globalmente, un sufficiente grado di apprendimento.
5	5	Ha conseguito, globalmente, un grado di apprendimento modesto ma adeguato alle minime conoscenze essenziali per affrontare gli argomenti successivi.
6	6	Nonostante gli stimoli e gli interventi individualizzati proposti dagli insegnanti, l'alunno/a non ha acquisito le conoscenze minime per affrontare gli argomenti successivi.

5) GIUDIZIO DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

SCRUTINIO FINALE

Quadro:

GIUDIZIO SINTETICO

Indicatore:RRA

RISPETTO REGOLE E AMBIENTE VIRTUALE E NON

Frase Prefissa

Ordine	Codice	Frase
1	1	Rispetta consapevolmente e scrupolosamente le regole condivise e l'ambiente virtuale e non.
2	2	Rispetta consapevolmente le regole condivise e l'ambiente virtuale e non.
3	3	Rispetta le regole condivise e l'ambiente virtuale e non.
4	4	Rispetta quasi sempre le regole condivise e l'ambiente virtuale e non.
5	5	Rispetta saltuariamente le regole condivise e l'ambiente virtuale e non.
6	6	Non rispetta le regole e l'ambiente virtuale e non.

Indicatore:RCA

RELAZIONE CON GLI ALTRI

(da compilare a discrezione dei docenti che hanno adottato e valutato la didattica cooperativa anche in DAD)

Frase Prefissa

Ordine	Codice	Frase
1	1	Manifesta eccellenti capacità di interagire attivamente con adulti e compagni e di cooperare nel gruppo classe.
2	2	Instaura rapporti sempre corretti e rispettosi nei confronti degli adulti. Svolge un ruolo propositivo all'interno della classe e mostra disponibilità alla collaborazione.
3	3	Manifesta correttezza nei rapporti interpersonali. Svolge un ruolo generalmente collaborativo al funzionamento del gruppo classe.
4	4	Manifesta discreta capacità di socializzazione e capacità occasionale di cooperare nel gruppo classe.
5	5	Instaura rapporti sufficientemente corretti con gli adulti e con il gruppo dei pari.
6	6	Non socializza con i compagni e/o svolge un ruolo negativo nel gruppo classe. Indisponibilità al lavoro di gruppo.

**Indicatore:RIS
asincrone**

RISPETTO IMPEGNI SCOLASTICI in presenza (a scuola) e in DAD (nelle attività sincrone e proposte)

Frase Prefissa

Ordine	Codice	Frase
1	1	Rispetta gli impegni scolastici, in presenza (a scuola) e in DAD (nelle attività sincrone e asincrone proposte) e svolge i compiti assegnati con regolarità e contributo personale.
2	2	Rispetta gli impegni scolastici, in presenza (a scuola) e in DAD (nelle attività sincrone e asincrone proposte), in modo responsabile.
3	3	Rispetta gli impegni scolastici regolarmente, in presenza (a scuola) e in DAD (nelle attività sincrone e asincrone proposte).
4	4	Rispetta gli impegni scolastici, in presenza (a scuola) e in DAD (nelle attività sincrone e asincrone proposte), ma non sempre in maniera puntuale e costante.
5	5	Rispetta gli impegni scolastici in modo parziale e sporadico e/o superficiale, in presenza (a scuola) e in DAD (nelle attività sincrone e asincrone proposte).
6	6	Non rispetta gli impegni scolastici, sia in presenza (a scuola) che in DAD (nelle attività sincrone e asincrone proposte).

Indicatore:PAA

PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ

Frase Prefissa

Ordine	Codice	Frase
1	1	Partecipa in modo costruttivo, anche con contributi personali, alle attività in presenza (a scuola) e in DAD (nelle attività sincrone e asincrone proposte).
2	2	Partecipa in modo attivo e produttivo, alle attività in presenza (a scuola) e in DAD (nelle attività sincrone e asincrone proposte)..
3	3	Partecipa in modo regolare alle attività in presenza (a scuola) e in DAD (nelle attività sincrone e asincrone proposte).
4	4	Partecipa in modo adeguato alle attività in presenza (a scuola) e in DAD (nelle attività sincrone e asincrone proposte)..
5	5	Partecipa in modo discontinuo.
6	6	Partecipa in modo non adeguato alle richieste minime, sia alle attività in presenza (a scuola) che in DAD (nelle attività sincrone e asincrone proposte).

Questo documento è deliberato dal
 Collegio dei docenti il 20 maggio 2020
 (verbale n.6 delibera n 7)
 e farà parte integrante del protocollo di valutazione
 dell'IC "F.P. MICHETTI".