



I.C. "F.P.MICHETTI"-FRANCAVILLA AL MARE
Prot. 0009768 del 08/10/2019
04-05 (Uscita)

Al Collegio dei Docenti
E, p.c. Al Consiglio d’istituto
Al Direttore Generale dell’USR
Agli Enti territoriali locali
Alla componente Genitori dell’ I. S.
Al D.S.G.A.
All'albo della scuola e sul sito web

Oggetto: Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico al Collegio dei Docenti, per definire e predisporre il Piano triennale dell’Offerta Formativa, relativo al triennio 2019 – 2022, ex art.1, comma 14, L. 107/2015.

PREMESSA

Prima di elaborare ed emanare l’**atto di indirizzo**, sento l’urgenza di mettere a fuoco alcuni pensieri circa la mia personale e forte convinzione che **è la scuola il cuore pulsante** della inquietante evoluzione storica attuale e pertanto necessita di una marcia in più.

In un mondo stanco di bassezze, di volgarità, di inquinamenti morali, la grande anima della scuola più che mai ha il compito di coltivare intelligenza, conoscenza e solidarietà. I libri Bianchi ci esortano ad esaltare il Buono, il Vero ed il Bello che c’è in ogni Persona, prendendosi cura con “tenerezza” (P. Bergoglio) di ogni singola creatura, potenziale patrimonio futuro del quale salvaguardarne la nobiltà e la dignità. Non scandalizziamoci della precarietà del “Buono” e del “Bene”, ma entriamo nell’intimo di ogni uomo per custodirne mente, corpo, ma soprattutto cuore, come ci insegnano i grandi Maestri, a noi noti, rispettando gli “ingegni” personali, comprese le eccellenze.

Insieme a tutto il collegio, al personale ATA e amministrativo, a tutta le rete istituzionale, gli stakeholders ed il territorio educante, attraverso, il RAV, il Pdm, il PTOF e strumenti vari con progetti ... cerchiamo canali, metodi idonei, nuclei conoscitivi, lavorando in solidarietà ed in modo mirato, tornando a darci fiducia reciproca. Insieme “possiamo farcela”, anche con poche risorse umane e finanziarie, possiamo riuscire a dare un’anima al nostro presente per costruire un “nuovo umanesimo” ormai imprescindibile!

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la Legge n. 59 DEL 1997, per l’autonomia delle istituzioni scolastiche ed il DPR 275/1999, che la disciplina;

VISTO il D.L.vo 165 del 2001 e sue integrazioni;

VISTA la Legge n. 107 del 13.07.2015 (d’ora in poi: Legge), recante la “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”;

VISTA la nota MIUR prot 17832 del 16 ottobre 2018;

CONSIDERATO



1. che le innovazioni introdotte dalla Legge sulla “buona scuola” mirano a consentire una più incisiva autonomia scolastica, in particolare nella definizione e attuazione del Piano triennale dell’offerta formativa (d’ora in poi PTOF);
2. che tali novità, prevedono, che le istituzioni scolastiche, con la partecipazione di tutti gli organi di governo predispongano, che il collegio dei docenti elabori ed il consiglio di istituto approvi, entro il mese di ottobre, il PTOF per il triennio che abbraccia i seguenti anni: 2019-20/ 2020-21/ 2021-22;
3. che gli indirizzi del PTOF sono definiti dal Dirigente Scolastico, sulla base delle esigenze pedagogiche e gestionali della scuola, con la collaborazione dei soggetti istituzionali del territorio, valutando eventuali proposte delle rappresentanze sociali;
4. che il PTOF può essere riesaminato e revisionato annualmente entro ottobre;
5. che per concretare gli obiettivi previsti dal PTOF, la Scuola può avvalersi di un organico potenziato di docenti, al fine di sostenere eventuali attività da attuare;
6. che è fondamentale mettere a frutto le esigenze formative evidenziate a seguito della lettura comparata delle priorità e traguardi e di tutto il “ Rapporto di Autovalutazione” (d’ora in poi RAV), nonché della lettura degli obiettivi prioritari del Piano di miglioramento (d’ora in poi Pdm) predisposto dalla Commissione RAV e dal dirigente scolastico sugli esiti formativi registrati dagli studenti negli anni scolastici precedenti;
7. che esso viene sottoposto alla verifica dell’USR per accertarne la compatibilità con i limiti d’organico assegnato e, all’esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR;
8. che, una volta espletate le procedure, di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel Portale Unico dei dati della scuola e su Scuola in Chiaro;

TENUTO CONTO delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle Associazioni dei genitori;

EMANA IL SEGUENTE ATTO D’INDIRIZZO

ai sensi dell’art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall’art. 1 comma 14 della legge 3.7.2015, n. 107, il seguente Atto d’indirizzo, per la formulazione del PTOF, per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione.

1. **Adeguare il piano dell’offerta formativa prendendo atto delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e dal conseguente piano di miglioramento (PDM) di cui all’art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80 dovranno costituire parte integrante del PTOF;**
2. **Definire le attività del recupero ed il potenziamento del profitto, tenendo conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative allo scorso anno ed in particolare dei seguenti aspetti:**
 - a) Potenziare la didattica della linguistica italiana, della matematica ed in generale di tutte le discipline curricolari;
 - b) Articolare e proporre prove di problem solving e compiti autentici di realtà;
 - c) Migliorare il livello di ciascun allievo nella **competenza chiave di cittadinanza, trasversale** alle discipline, attraverso metodi didattici diretti, problematici e situazionali, tesi cioè a incrementare,



sollecitare la capacità di comprensione della situazione problematica indicandone possibili piste risolutive; in secondo luogo approcci che facilitino la riflessione degli allievi su quanto posto in essere (competenze metacognitive) e non ultimo, sulla abilità di autovalutazione;

- d) Proporre raccordi di pratiche ed attività negli ordini di scuola e tra plessi (primaria e secondaria di primo grado) orizzontali o verticali.

3. Formulare proposte del DS e/o dell'Istituto e accogliere pareri espressi dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle Associazioni dei genitori di cui tener conto nella formulazione del Piano sono i seguenti:

- a) Realizzare il **"Patto di solidarietà e buoncostume"** fra Istituzioni locali, al fine di costituire un laboratorio permanente di prevenzione alla violenza di genere, bullismo, spaccio di stupefacenti etc. e di un osservatorio da attivare per i casi a rischio.
- b) Intensificare il rapporto con le famiglie, istituendo un Comitato dei genitori e creando con loro un "contratto" d'alleanza, in sinergia, per gestire al meglio le debolezze, i bisogni e monitorare la formazione degli alunni.
- c) Realizzare un articolato progetto che vuole porre l'istituto come polo sperimentale di formazione/informazione inclusivo ed a raggiera, nel contesto territoriale „vitale“ della città di Francavilla, al fine di individuare e salvaguardare studenti caratterizzati da particolari fragilità, insuccessi scolastici, invisibilità e devianze, attraverso un forte impatto apprenditivo ed attività "prassico-teorico" in campo. Si incentiveranno interventi di sostegno per prevenire e ridurre il fallimento formativo e promuovere l'accesso a nuove forme di competenze. Si utilizzeranno connessioni interattive e transdisciplinari, filtrando le esperienze in campo, con didattiche mirate e trasversali, armonizzando mente e cuore.
- d) Intensificare le attività relative all'Educazione alla salute, Educazione all'ambiente, Educazione alla inclusione, alla solidarietà, alla conoscenza del sé e dell'alterità (inclusione e disabilità), anche grazie a progetti finanziati dagli Enti Locali e/o dall'USR e relativi agli interventi di educazione alla salute nelle scuole, previsti dal nuovo Piano di informazione, Prevenzione e Formazione 2019/2022

e) Programma n.3 (2019/2020)

Oltre alla prosecuzione dei **Programmi 1 e 2** (cfr. *infra*), l'attenzione quest'anno si incentrerà sul nucleo tematico trasversale relativo alla Legalità (cittadinanza, etica, giustizia, principi di buon costume...), con lo slogan **"adotta una nuova Raccomandazione"** per approfondire e porre l'accento su alcune delle 8 competenze chiave per l'apprendimento permanente, revisionate il 22 maggio 2018 dal Consiglio dell'Unione Europea, che sono 1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE; 2. MULTILINGUISTICA; 3. MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA; 4. DIGITALE; 5. **PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE**; 6. **MATERIA DI CITTADINANZA**; 7. IMPRENDITORIALE; 8. **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**.

Il concetto di competenza è declinato come combinazione di "conoscenze, abilità e atteggiamenti", in cui l'atteggiamento è definito quale *"disposizione/mentalità per agire o reagire a idee, persone, situazioni"* e si pone l'accento sul valore della complessità e dello sviluppo sostenibile, evidenziandone:

- la valorizzazione del ruolo strategico delle alte professionalità;
- una più forte interrelazione tra forme di apprendimento formale, non formale e informale;
- i diritti umani, la parità di genere, la solidarietà e l'inclusione, la cultura non violenta, la diversità culturale, il principio della cittadinanza globale;
- i valori della curiosità e della capacità di relazione con "l'altro" (inteso come persona, contesto, cultura, diversità), affiancate alla capacità di pensiero critico e alla resilienza;



- la familiarità ed un approccio disinvolto nei confronti del patrimonio culturale, nonché della sfera emotiva ed identitaria che è connaturata al riconoscimento del concetto di “eredità” di un popolo o di una nazione.

Pertanto si troveranno stimoli e confronti culturali per approfondire le tematiche legate alla lotta contro la Mafia, alla legalità ed all'essere *cives*; si articoleranno input culturali in rete con la Prefettura di Chieti, l'Associazione LIBERA, l'ordine degli avvocati di Pescara ed altro.

f) Programma n. 2 (a.s. 2019-2022):

Azione 1) Incremento della conoscenza per l'attività finalizzata ai DSA ex L 170) tenuto dagli esperti dell'AID (Associazione Italiana Dislessia); Azione 2) Comunicazione sul corretto uso della telefonia cellulare e dei videogiochi tenuto dai dott.ri Domenico e Luciano Barrillà (psicoterapeuti ed analisti); Azione 3) Realizzazione annuale di interventi preventivi con screening mirati per individuare alunni DSA e realizzazione di interventi mirati agli alunni con Bisogni educativi Speciali (diversamente abili, DSA, stranieri) prevenendo ed arginandone l'eventuale disagio scolastico e le difficoltà di apprendimento, al fine di una maggiore inclusione e successo formativo, non trascurando le eccellenze. Azione 4) Schoolwide physical activity – Prevenzione dell'abuso di alcool e sostanze; prevenzione del disagio psicosociale in adolescenza ; Azione 5) incontri con psicopedagogisti e/o psicoterapeuti per controllare il comportamento deviato e deviante dal titolo "afferenze socio emotive: i cambiamenti in età pre ed adolescenziale"

Programma n. 1 (a.s. 2018 2019):

- g) Altre iniziative di promozione della salute a scuola attive nel territorio abruzzese. Tavole Rotonde sulla tutela della salute e della vita sana, sull'Educazione Ambientale ed Alimentare
- h) Offrire possibilità di praticare nell'extra curricolo e nel curricolo:
 - per quanto attiene i campionati studenteschi di matematica (giochi d'autunno promossi dalla Bocconi)
 - attività sportive,
 - di strumento musicale, di canto corale,
 - di studio delle lingue straniere con finalità certificative.
- i) Migliorare il lavoro sull'orientamento in ingresso e in uscita.
- j) Realizzare ex novo e rinnovare l'uso e la qualità dei laboratori esistenti in un'ottica di project work nel rilancio dell'Immagine dell'Istituto.
- k) Intervenire in modo sistematico, energico e compatto contro la disaffezione allo studio e la possibile conseguente dispersione Scolastica.

4. Il rinnovato PTOF 2019/2022 dovrà fare particolare riferimento ai seguenti commi dell'art.1 della Legge 107/2015, in particolare:

> commi 1-4 (finalità della Legge e compiti delle scuole)

- a) esprimere l'identità culturale e progettuale della scuola;
- b) rispondere ai bisogni dell'utenza e del territorio;
- c) ridurre lo scarto tra risultati attesi e quelli ottenuti;
- d) promuovere il dialogo tra scuola e famiglia;
- e) promuovere la collegialità con un insegnamento coordinato e condiviso all'interno dell'organizzazione scolastica;
- f) definire percorsi formativi che permettano a tutti gli alunni il pieno sviluppo delle potenzialità.
- g) organizzare percorsi didattici, come prevedono gli attuali ordinamenti, secondo modalità fondate su obiettivi formativi e competenze tenendo conto dei contenuti didattici espressi nelle Indicazioni Nazionali per il Curricolo, improntati su criteri di efficacia anche con eventuali potenziamenti, da valutare in itinere;
- h) contenere proposte per il triennio di riferimento da valutare annualmente ed eventualmente modificare tra settembre e gli inizi di ottobre.

In particolare devono essere incluse le seguenti azioni (già previste anche per il P.T.O.F. 2018/2021):



- a) attività in collaborazione con enti esterni;
- b) articolazione flessibile del gruppo classe, delle classi o sezioni;
- c) organizzazione di iniziative di recupero, sostegno e potenziamento;
- d) definizione delle attività facoltative ed opzionali;
- e) iniziative d'orientamento e continuità;
- f) introduzione delle nuove tecnologie;
- g) curriculum scolastico.

➤ **commi 5 -7 e 14 (A. obiettivi formativi prioritari, B. fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali, C. fabbisogno dell'organico dell'autonomia e D. potenziamento dell'offerta).**

A. Per gli **obiettivi formativi prioritari**, si terrà conto in particolare delle seguenti priorità, considerando anche i dati evidenziati dal Piano di miglioramento, relativo ai punti di criticità del Rapporto di Autovalutazione:

- a) privilegiare il recupero, consolidamento ed il potenziamento delle competenze linguistiche: italiano, lingue straniere (inglese e francese) con l'appoggio di eventuali mediatori culturali, scambi culturali (anche per corrispondenze), Progetti Erasmus.
- b) potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche;
- c) potenziare le competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- d) potenziare le competenze di ricezione e produzione musicale, anche attraverso il canto corale, attività teatrale;
- e) privilegiare le discipline motorie e meditative per orientare comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano e morale anche riguardo al controllo del "sé";
- f) sviluppare le competenze in materia di **CITTADINANZA ATTIVA**, democratica e complementare, attraverso una equilibrata educazione interculturale **ED INTERRELIGIOSA MIRATA AL RISPETTO DELL'UOMO E DELLA SUA DIGNITÀ' IN DIREZIONE DELLA PACE** con un progetto triennale che preveda un incontro annuale con tutti gli alunni in presenza dei vertici di riferimento di tutte le confessioni religiose presenti sul territorio.

B. Per ciò che concerne le attrezzature ed infrastrutture materiali, si dichiara che l'Istituto, grazie ai due bandi PON 9911 del 20/04/2018 - FESR - Ambienti Digitali per la didattica integrata con gli Arredi Scolastici è stato dotato di ottima strumentazione. Lo **scopo** di questo biennio sarà quello di **completare l'arredo** (di tutto l'Istituto) di software ed hardware tecnologici all'avanguardia con il **PAR ABRUZZO**;

C. Per ciò che concerne i **posti di organico, comuni e di sostegno**, il fabbisogno, per il triennio di riferimento, **in via ipotetica e sostanziale**, è così definito:

Posti di sostegno (concessi in O.D.) in : 6 scuola secondaria di I grado, 6 nella primaria, 3 nella scuola dell'infanzia; (concessi in O.F.) in : 3 scuola secondaria di I grado, 3 nella primaria, 4 nella scuola dell'infanzia;

Nella scuola dell'infanzia 20 docenti su posto comune ed 1 docente di RC (13:30 ore).

Nella scuola primaria 43 docenti su posto comune, 1 di inglese specialista e 2 docenti di RC;

Nella scuola secondaria di I grado per le rispettivi classi di concorso sono presenti i numeri seguenti di docenti:

- A-22 (ex A043): n. 6 docenti (+ n. 12 ore);
- A-28 (ex A059): n. 4 docenti;
- A-25 (A345): n.2 docenti;
- A-25 (ex A245) francese n.1 docente;
- A-25 (ex A445) spagnolo 6 ore;
- A-01 (ex A028) n.1 docente (+ 6 ore);



A-30 (ex A032) n.1 docente (+ 6 ore);
A-49 (ex A030) n.1 docente (+ 6 ore);
A-60 (ex A033) n.1 docente (+ 6 ore);
n. 1 docente di RC per 12 ore;

Nell'ambito delle scelte di organizzazione, sono previste figure di referenti di plesso e quelle di coordinatore di classe; dovrà essere prevista l'istituzione di dipartimenti per aree disciplinari, nonché, ove ritenuto funzionale alle priorità di Istituto, dipartimenti trasversali (ad esempio, per la continuità e l'orientamento). Saranno altresì previste funzioni di commissioni.

Si annovera (solo per quest'anno scolastico 2019/2020) la presenza di n. 4 docenti utilizzati in altri compiti; mentre per ciò che concerne i **posti del personale amministrativo**, tecnico e ausiliario il fabbisogno è così definito:

DSGA;

Assistenti tecnici amministrativi n. 5 ,

Collaboratori scolastici n 11 + 1 concesso in O.F.;

D. Per ciò che concerne i posti per il **potenziamento dell'offerta formativa** il fabbisogno sarà definito in base alle necessità gestionali, iniziative didattiche, di coordinamento, di potenziamento dell'offerta formativa e delle attività progettuali contenute nel PTOF 2019/2020 ed, in previsione ipotetica, nel PTOF 2020/2021, entro un limite massimo di 8 unità: delle quali 1 docente per l'infanzia; 5 docenti per la primaria (almeno 1 con abilitazione per l'infanzia) e 1 docente per la secondaria di I grado: 1 docente della classe A059. Tale contingente, verrà richiesto, al momento dell'apertura istituzionale del portale SIDI.

➤ **commi 10 e 12 (formazione rivolte agli studenti per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso, programmazione delle attività formative rivolte al personale docente ed amministrativo, tecnico e ausiliario e definizione delle risorse occorrenti)**

- a) formazione rivolte agli studenti per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso, da effettuare in ambito curricolare, ad opera dei presidi medici del territorio;
- b) attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario di primo soccorso (BLS) nel numero di dodici ore durante l'anno scolastico, in accordo con l'RSPP e/o la Croce Rossa Italiana ed in orario non coincidente con quello di servizio;

➤ **commi 15-16 (educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere)**

- a) si parteciperà al progetto regionale promosso dalla Commissione delle pari opportunità promosso per le scuole nel corrente anno scolastico ed, inoltre,
- b) questa educazione verrà, comunque, sviluppata curricularmente come area integrata interdisciplinare ad opera di tutti gli insegnanti della classe o del plesso o della sezione.

➤ **comma 20 (Insegnamento Lingua Inglese nella scuola Primaria),**

- a) utilizzo nell'ambito delle risorse di organico disponibili docenti abilitati all'insegnamento per la scuola primaria, in possesso di competenze certificate,
- b) nonché docenti abilitati all'insegnamento dell'inglese nella secondaria di I grado, in qualità di specialisti.

➤ **commi 56-61 (Piano Nazionale Scuola Digitale, Didattica Laboratoriale):**

- a) realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti anche attraverso la collaborazione con associazioni, università, organismi del terzo settore e imprese;



- b) potenziamento degli strumenti didattico-laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione dell’istituto;
- c) formazione dei docenti per l’innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale per l’insegnamento, apprendimento e formazione delle competenze cognitive e sociali degli allievi;
- d) adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per la trasparenza, condivisione di dati, scambio di informazioni e de materializzazione.

➤ **comma 124 (formazione in servizio docenti):**

- a) Sviluppo dell’area formativa relativa alla progettazione di compiti autentici di realtà, alla predisposizione di rubriche valutative;
- b) Formazione alla sicurezza (TU 81/2008) per lavoratori e corso di primo soccorso.

5. I criteri generali per la programmazione educativa, per la programmazione e l’attuazione delle attività parascolastiche, interscolastiche, extrascolastiche, già definiti nei precedenti anni scolastici dal consiglio d’istituto e recepiti nei POF di quei medesimi anni, che risultino coerenti con le indicazioni di cui ai precedenti punti “1” e “2” potranno essere inseriti nel PTOF 2019/2020.

6. I progetti e le attività sui quali si pensa di utilizzare docenti dell’organico del potenziamento devono fare esplicito riferimento a tale esigenza, motivandola e definendo l’area disciplinare coinvolta. Si terrà conto del fatto che l’organico di potenziamento deve servire anche alla copertura delle supplenze brevi (entro i 10 giorni) e quindi si eviterà di assorbire sui progetti l’intera quota disponibile.

In questa sede si annoverano le attività (in linee essenziali) che hanno caratterizzato e che dovrebbero continuare a caratterizzare l’Offerta Formativa dell’Istituto Comprensivo Michetti:

1. **Conoscenza e potenziamento dell’area delle lingue e dei linguaggi** : certificazioni Cambridge, corso curricolare ed extracurricolare GRATUITO di SPAGNOLO, stages all’estero di FRANCESE e di SPAGNOLO (premiale e specifico per le eccellenze); BIMED ed attenzione alla composizione letteraria
2. **Conoscenza e potenziamento delle competenze matematico – logico — scientifiche**: certificazioni Eipass, giochi d’autunno matematici in collegamento con l’Univ. Bocconi, corso di scacchi.
3. **Educazione alla legalità, alla cittadinanza ed alla salute**: CCR, incontri con esperti e tavola rotonda realizzata dagli studenti per contrastare il mal costume, criminalità, bullismo, presa di coscienza del Valore della VITA.
4. **Conoscenza e potenziamento dell’area delle arti**: PREMIO MICHETTI, Poster per la PACE, progetto PAM e collegamento con l’Accademia Musicalmente per le Borse di studio.
5. **Costruzione di una cultura dell’accoglienza, dell’inclusione e dell’identità**: etica, “genere”, etnia , sentimento interreligioso, valorizzazione dell’humanitas della Persona.
6. **Conoscenza e potenziamento delle competenze digitali, del pensiero computazionale, dell’utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media**: certificazioni Eipass, giornalino on line, coding,
7. **Potenziamento attività motoria**: settimana dello sport, settimana bianca, corsi di preparazione atletica, La scuola inoltre offre un’attenzione mirata a:
 1. **DISCIPLINE CURRICOLARI**, matematica ed italiano, con progetti di ampliamento, orientamento e preparazione della Persona al futuro:
 - Progetto BIMED (scuola secondaria)
 - Progetto campionati di Matematica e giochi d’autunno (Università Bocconi).
 - Corsi di scacchi (scuola primaria)
 - Progetto LATINO (scuola secondaria)
 2. **LINGUE STRANIERE**:



- INGLESE: certificazioni linguistiche Cambridge (scuola primaria e secondaria)
FRANCESE: stages all'estero con madrelingua e docenti interni (scuola secondaria)
SPAGNOLO: corso curricolare ed extracurricolare (scuola secondaria)
3. **ATTIVITÀ SPORTIVE:**
SETTIMANA DELLO SPORT (scuola primaria e secondaria)
SETTIMANA BIANCA (scuola secondaria)
CAMPIONATI STUDENTESCHI (scuola secondaria)
convenzioni con le scuole di pattinaggio e rugby (scuola primaria e secondaria)
4. **ATTIVITÀ ARTISTICHE:**
progetto PREMIO (fondazione) MICHETTI (scuola dell'infanzia, primaria e secondaria)
Corsi di pratica musicale (DM 8/2011) (scuola primaria)
Borse di studio (in coll. con l'Acc. "Musicalmente") di propedeutica musicale, strumento e canto corale (scuola dell'infanzia, primaria e secondaria)
7. **Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, devono essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli. Gli indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza / assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza.**
8. **Il PTOF 2019/2022 (in forma sostanziale) dovrà essere predisposto in linea al presente atto ed essere curati della Funzione Strumentale e a ciò designata, eventualmente affiancata dal gruppo di lavoro a suo tempo approvato dal collegio docenti, entro il prossimo, per essere portata all'esame del collegio stesso nella seduta del 30 ottobre, che è fin d'ora fissata a tal fine.**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Prof.ssa Daniela Bianco)

Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3, comma 2, del D.Lgs. 39/93